



Závěrečná evaluační zpráva MAP IV - ORP Český Krumlov

Název projektu:	MAP IV – ORP Český Krumlov
Registrační číslo projektu:	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008797



Verze 1.0 dokumentu byla schválena na jednání Řídícího výboru dne 15. 12. 2025



Obsah

1. ÚVOD	3
2. METODOLOGIE	5
2.1. Cílové skupiny zapojené do projektu	6
2.2. Časový harmonogram evaluace	8
3. POPIS SITUACE V ÚZEMÍ PŘED REALIZACÍ PROJEKTU.....	8
4. EVALUAČNÍ ZJIŠTĚNÍ.....	11
4.1. Vyhodnocení dopadu aktivit projektu na cílové skupiny z hlediska očekávaných změn.....	11
4.2. Vyhodnocení dopadu aktivit projektu na cílové skupiny z hlediska stanovených cílů projektu	12
4.3. Omezení použitých metod a poznatky pro další práci.....	19
4.4. Analýza rizik	19
5. MANAŽERSKÉ SHRNU TÍ	21



1. ÚVOD

Projekt „MAP IV – ORP Český Krumlov“ (dále jen MAP IV ORP ČK) je realizován v období 1. 2. 2024 – 31. 12. 2025 a je zaměřen na podporu předškolního a základního vzdělávání na území ORP Český Krumlov. Hlavním přínosem projektu je zapojení širokého spektra organizací z oblasti vzdělávání do aktivit akčního plánování, zejména do aktualizace již existujícího dokumentu MAP, vč. zapojení do klíčových aktivit a do realizace některých konkrétních navržených aktivit implementace tak, aby napomáhal v rozvoji škol, jejich vzájemné spolupráci, kvalitního řízení, implementaci nových přístupů ve vzdělávání.

Hlavní cíle projektu MAP IV ORP ČK:

1. Prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání prostřednictvím KA Aktivita 3 - Rozvoj a aktualizace MAP.
2. Zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území prostřednictvím KA Aktivita 4 – Implementace akčních plánů.
3. Zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny prostřednictvím KA Aktivita 2 – Vnitřní hodnocení projektu.

Cílem KA Aktivita 2 – Vnitřní hodnocení projektu je zhodnocení dopadu (případně vnímaného dopadu) realizovaného projektu na všechny relevantní cílové skupiny, diseminace zjištění a spolupráce s ŘO OP JAK na vyhodnocení celé výzvy. Za dopad je zde považována změna stavu u cílových skupin, kterou je možné připsat aktivitám projektu. Současně je cílem vyhodnotit přínosy a dopady pro realizátora projektu místního akčního plánování a využití pro další práci.

Hlavní evaluační otázka: Měly realizované aktivity očekávaný dopad na relevantní cílové skupiny?

Výstupem celého vnitřního hodnocení je tato **Závěrečná evaluační zpráva**, která obsahuje výsledky z vnitřního hodnocení včetně stručné metodologie, jak byla potřebná data získávána a zpracována. Na závěr jsou zde uvedena doporučení vycházející ze zjištěných informací.

Závěrečnou evaluační zprávu projednal a schválil Řídicím výborem MAP a je součástí závěrečné zprávy o realizaci projektu MAP IV – ORP Český Krumlov.

Při zpracování vnitřního hodnocení projektu je postupováno dle Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část, výzva Akční plánování v území – MAP, vydaných řídicím orgánem OP JAK.

Realizaci projektů místního akčního plánování zajišťuje Místní akční skupina Blanský les – Netolicko o. p. s. od roku 2016 následovně:

Název projektu	Rozpočet	Termín realizace
Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Český Krumlov	2.930.104,- Kč	1. 3. 2016 – 31. 12. 2017
MAP II – ORP Český Krumlov	8.710.240,- Kč	1. 8. 2018 – 31. 7. 2022
MAP III – ORP Český Krumlov	2.044.902,- Kč	1. 8. 2022 – 30. 11. 2023
MAP IV – ORP Český Krumlov	5.039.151,- Kč	1. 2. 2024 – 31. 12. 2025



Spolufinancováno
Evropskou unií



Kontakt na realizátora projektu a zpracovatele závěrečné evaluační zprávy projektu:

Místní akční skupina Blanský les – Netolicko o. p. s.

Mírové nám. 208, 384 11 Netolice

IČ: 260 80 575

Hlavní manažerka projektu: Ing. Mirka Machová, machova@masbln.cz, tel. 777 899 099

Webové stránky projektu: www.mapceskokrumlovsko.cz

Facebook projektu: MAP ORP Český Krumlov



2. METODOLOGIE

Na začátku realizace projektu vyhotovil evaluátor projektu spolu s dalšími členy realizačního týmu „**Plán evaluačních aktivit MAP IV – ORP Český Krumlov**“, který obsahoval vedle harmonogramu evaluace také popis cílových skupin a jejich zapojení v rámci evaluačních aktivit a byly navrženy vhodné nástroje pro jejich oslovení.

Pro zjištění stavu cílových skupin před zahájením realizace projektu jsme využili dokument „**Závěrečná evaluace projektu za období 2014-2023**“ schválený Řídícím výborem dne 19. 11. 2023. Obsahem tohoto dokumentu byl také závěrečný evaluační dotazník, který hodnotil stav cílových skupin na konci projektu MAP III (zúčastnilo se ho 34 osob - převážně učitelé, ředitelé a členové pracovních skupin). Celý dokument sloužil jako podklad pro realizační tým projektu, pro zkvalitnění jejich práce a zefektivnění procesů při realizaci projektu MAP IV.

Počáteční stav cílových skupin a jejich očekávání jsme zjišťovali také prostřednictvím **úvodního dotazníkového šetření** (úvodního dotazníku, kterého se zúčastnilo 27 respondentů), které probíhalo v měsících květen a červen 2024, tedy na začátku realizace projektu MAP IV. Vybraným cílovým skupinám byl odeslán odkaz na online dotazník, který obsahoval 8 otázek týkajících se převážně očekávání od zapojení do realizace MAP IV a jeho aktivit.

Následně je po celou dobu realizace projektu na konci každé aktivity Implementace zjišťována u cílových skupin zpětná vazba, a to buď formou **dotazníků spokojenosti** nebo **řízených rozhovorů**. Snahou realizačního týmu je kromě získání zpětné vazby (přínosu a dopadu dané aktivity na jeho účastníky), také následné využití relevantních podnětů k možným změnám a zlepšení.

Při každé realizované implementační aktivitě v rámci projektu připravuje člen realizačního týmu, který má na starosti danou aktivitu, záznam z průběhu dané aktivity, který obsahuje mimo stručného popisu průběhu aktivity také výčet zapojených subjektů, plnění indikátorů, zvolenou propagaci a výsledky zpětnovazebního dotazníku od účastníků. Zároveň jsou na svých jednáních informováni členové pracovních skupin a Řídícího výboru o plnění aktivit projektu a průběžně tento stav diskutují. To je důležitý zdroj dat pro evaluátora projektu při přípravě této zprávy. Zpětnovazební dotazník má za cíl zjistit přínos dané aktivity pro jeho účastníky (vybranou cílovou skupinu). Při dotazníkových šetření je důležité dbát na spolehlivost získaných dat. To je zajištěno především jejich včasným sběrem, kdy jsou dotazníková šetření realizována bezprostředně po ukončení aktivity a následně zpracovány.

Příklady online dotazníků:

Městská knihovna Český Krumlov – čtenářské hodinky (aktivita pro žáky ZŠ):

<https://www.surveio.com/survey/d/D3I6Z1B6M4K2L2P8W>

Formativní hodnocení II (aktivita pro pedagogické pracovníky ZŠ):

<https://www.surveio.com/survey/d/U6T1J1S0M7Q8A4B4Y>

Ekovýchovné vzdělávání (aktivita pro děti MŠ):

<https://www.surveio.com/survey/d/O2O9S1H2U6M8W1Y7F>

Zdrojem informací pro přípravu této evaluace jsou také řízené rozhovory se zástupci cílových skupin, průběžný monitoring indikátorů projektu, Strategický rámec MAP do roku 2025 a Strategický rámec MAP do roku 2028 a aktuálně platná Pravidla pro žadatele a příjemce - specifická část, výzva Akční plánování v území – MAP, vydaná řídicím orgánem OP JAK.

Pro zodpovězení hlavní evaluační otázky a posouzení dopadu projektu na cílové skupiny bylo realizováno **druhé/závěrečné dotazníkové šetření** na konci realizace projektu. Dotazníky obdrželi



online formou zástupci vybraných cílových skupin v období září až listopad 2025. Zúčastnilo se ho 59 respondentů především z cílových skupin „Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé“ a „Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci.“

Získané informace a data evaluátor projektu průběžně sbírá a vyhodnocuje do této závěrečné evaluační zprávy, za jejíž přípravu je zodpovědný. Evaluátor má zkušenosti s evaluací předchozích projektů MAP, ale i jiných projektů. Pozice evaluátora je zvláště zřízená samostatná pozice, která tak zajišťuje nezávislost a objektivnost evaluační zprávy. Evaluátor je členem realizačního týmu MAP a úzce spolupracuje s jeho členy.

Evaluátor spolu s hlavní manažerkou projektu následně průběžně zjištěná data a informace veřejně prezentoval 13. 8. 2025 na **online evaluačně-metodickém setkání organizovaném ŘO OP JAK**. Po zapracování připomínek je evaluační zpráva finalizována a schválena Řídícím výborem. Její finální verze je poté doložena do Závěrečné zprávy o realizaci jako její povinná příloha.

Závěrečná evaluační zpráva bude po schválení Řídícím výborem projektu rovněž zveřejněna na webových stránkách projektu www.mapceskokrumlovsko.cz.

V průběhu realizace projektu současně probíhal **sběr kontaktů na zapojené cílové skupiny**, u všech poskytnutých kontaktů je zajišťován jejich souhlas k oslovení za účelem evaluace výzvy a kontakty jsou zadávány do online formuláře na webu OP JAK (<https://evaluace.opjak.cz/>) - Sběr kontaktů na cílové skupiny pro výzvu č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP. Po celou dobu realizace projektu je realizační tým MAP IV ORP ČK připraven spolupracovat s evaluační jednotkou OP JAK na vyhodnocení celé výzvy.

Evaluátor projektu současně po celou dobu realizace projektu průběžně monitoruje možná rizika projektu a konzultuje je s ostatními členy realizačního týmu, především projektovou manažerkou.

2.1. Cílové skupiny zapojené do projektu

Do projektu byly vybrány a následně zapojeny tyto cílové skupiny:

- Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Na cílovou skupinu Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé jsou zaměřeny všechny klíčové aktivity projektu a dále implementační aktivita 2 - Aktivity pro pracovníky škol (vč. vedoucích pracovníků) a další aktéry ve vzdělávání a implementační aktivita 4 - Aktivity na podporu spolupráce a komunikace.

Zapojení v rámci evaluačních aktivit: přímo, prostřednictvím dotazníků spokojenosti zaměřených na jednotlivé aktivity, zapojení do pracovních skupin, Řídícího výboru nebo do tvorby MAP (v rámci konzultačních procesů), zapojení jako experti (lektoři) v některých implementačních aktivitách, prostřednictvím dotazníkového šetření na začátku a na konci realizace projektu, zpětná vazba při osobních setkáních se zástupci realizačního týmu a na setkáních škol.

- Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Na cílovou skupinu Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci jsou zaměřeny všechny klíčové aktivity projektu a dále implementační aktivita 2 - Aktivity pro pracovníky škol (vč. vedoucích pracovníků) a další aktéry ve vzdělávání a implementační aktivita 4 - Aktivity na podporu spolupráce a komunikace. Nepřímo je tato cílová skupina ovlivněna i aktivitami v rámci implementační aktivity 1 - Aktivity pro děti a žáky.



Zapojení v rámci evaluačních aktivit: přímo, prostřednictvím dotazníků spokojenosti zaměřených na jednotlivé aktivity, zapojení do pracovních skupin, Řídícího výboru nebo do tvorby MAP (v rámci konzultačních procesů), zapojení jako experti (lektoři) v některých aktivitách, prostřednictvím dotazníkového šetření na začátku a na konci realizace projektu, zpětná vazba při osobních setkáních se zástupci realizačního týmu a na neformálních setkáních.

- Děti, žáci ZŠ

Na cílovou skupinu Děti, žáci ZŠ je zaměřena především KA 4 Implementace, zejména implementační aktivita 1 - Aktivity pro děti a žáky.

Zapojení v rámci evaluačních aktivit: přímo, prostřednictvím dotazníků spokojenosti zaměřených na jednotlivé aktivity, které na základě reakcí dětí a žáků vyplňují pedagogové. Účast členů RT přímo na aktivitách a zjišťování bezprostřední zpětné vazby od účastníků na místě.

- Pracovníci školských poradenských zařízení

Na cílovou skupinu Pracovníci školských poradenských zařízení jsou zaměřeny všechny klíčové aktivity projektu a dále implementační aktivita 2 - Aktivity pro pracovníky škol (vč. vedoucích pracovníků) a další aktéry ve vzdělávání a implementační aktivita 4 - Aktivity na podporu spolupráce a komunikace. Nepřímo je tato cílová skupina ovlivněna i aktivitami v rámci implementační aktivity 1 - Aktivity pro děti a žáky.

Zapojení v rámci evaluačních aktivit: přímo prostřednictvím dotazníků spokojenosti zaměřených na jednotlivé aktivity, zapojení do pracovních skupin a Řídícího výboru, zapojení jako experti (lektoři) v některých aktivitách, prostřednictvím dotazníkového šetření na začátku a na konci realizace projektu, zpětná vazba při osobních setkáních se zástupci realizačního týmu.

- Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)

Na cílovou skupinu Rodiče dětí a žáků je zaměřena mimo jiné implementační aktivita 3 - Aktivity pro rodiče a veřejnost.

Zapojení v rámci evaluačních aktivit: přímo prostřednictvím dotazníků spokojenosti zaměřených na jednotlivé aktivity, zjišťování zpětné vazby při setkáních se členy realizačního týmu.

- Široká veřejnost

Na cílovou skupinu Široká veřejnost je zaměřena implementační aktivita 3 - Aktivity pro rodiče a veřejnost.

Zapojení v rámci evaluačních aktivit: přímo prostřednictvím dotazníků spokojenosti zaměřených na jednotlivé aktivity, zpětná vazba při setkáních se členy realizačního týmu.



2.2. Časový harmonogram evaluace

Aktivita	Termín zpracování
Zpracování plánu evaluačních aktivit projektu (časový plán, stanovení cílů a evaluačních otázek, výběr cílových skupin a zvolení vhodných nástrojů pro jejich oslovení)	Projednáno a schváleno v Řídícím výboru 18. 4. 2024
Dotazníky spokojenosti	průběžně
Dotazování a výstupy z pracovních skupin	průběžně
Monitoring plnění indikátorů	průběžně
Dotazníkové šetření za začátku realizace projektu	květen – červen 2024
Dotazníkové šetření na konci realizace projektu	září – listopad 2025
Příprava závěrečné evaluační zprávy	leden – prosinec 2025
Diseminace zjištění	13. 8. 2025 evaluačně-metodické setkání ŘO OP JAK zveřejnění schválené závěrečné evaluační zprávy na webových stránkách projektu – 12/2025
Závěrečná evaluační zpráva	projednáno a schváleno v Řídícím výboru 15. 12. 2025

3. POPIS SITUACE V ÚZEMÍ PŘED REALIZACÍ PROJEKTU

Projekt MAP IV je realizován na území ORP Český Krumlov, jež vykazuje znaky periferie s nepříznivými socioekonomickými charakteristikami, které mají velký vliv také na úroveň školství v regionu - příhraniční region, částečně horská oblast (Šumava, Lipensko), vyšší průměrná nezaměstnanost v rámci Jihočeského kraje, malé odlehlé obce, obyvatelé za prací a vzděláním dojíždí převážně mimo region, minimální příležitosti vyššího vzdělání (střední školy pouze v Českém Krumlově), region spíše zemědělský, turistický, bez větších odborných pracovních příležitostí. Většina obcí je malých, školy jsou pro ně finančně náročné, což se může odrazit i na kvalitě výuky, zájmu rodičů o danou školu, na vztazích v komunitě, nabídce a vůbec zajištění mimoškolních aktivit. Existuje i rozdíl v kvalitě jednotlivých škol. Na území ORP Český Krumlov působí celkem 31 škol (z toho 6 samostatných ZŠ, 7 samostatných MŠ a 17 sloučených škol – MŠ a ZŠ, dále 9 malotřídních a 14 úplných) a dvě základní umělecké školy (1 soukromá a 1 zřízená Jihočeským krajem). Podstatnou roli hrají i současné demografické výkyvy, společenské, hospodářské a klimatické změny, které mají dopad i na úroveň mateřských a základních škol. Existují zde však organizace a uskupení, která chtějí a mohou přispět k větší aktivizaci škol, obcí, ke zlepšení jejich přístupů, nastartovat potřebné změny, na které si školy samy netroufnou nebo o nich nemají dostatek informací. Mohou pomoci efektivněji využít stávající personální a finanční kapacitu škol, polohy regionu k rozvoji přeshraničních platforem apod.

Proto je snahou realizačního týmu projektu MAP IV - ORP Český Krumlov řešit prostřednictvím zapojení širokého spektra organizací v oblasti vzdělávání místně specifické problémy a potřeby, podporovat vzájemnou spolupráci zainteresovaných subjektů a přispět tak k podpoře kvalitního školství a vzdělanosti (a tím i větší konkurenceschopnosti) místních obyvatel.

Na počátku realizace MAP vznikl střednědobý rozvojový dokument v oblasti předškolního a základního vzdělávání, vč. vzdělávání zájmového a neformálního (Strategický rámec), který je postupně realizován, vyhodnocován a dle potřeby aktualizován. Proto působí vždy v rámci MAP Řídící výbor a pracovní skupiny (složené ze zástupců cílových skupin), které navrhuji v rámci aktualizací další dílčí aktivity a



podílí se na jejich realizaci. Strategický rámec vznikl a je realizován především na principu spolupráce škol a dalších organizací z oblasti školství a vzdělávání, které působí na území ORP Český Krumlov.

Jak již bylo výše uvedeno, při přípravě této evaluační zprávy jsme čerpali z dokumentu „Závěrečná evaluace projektu za období 2014-2023“ MAP III ORP Český Krumlov, který obsahuje výstupy závěrečného evaluačního dotazníku tohoto projektu. Ten zjišťoval názory a pohledy zástupců cílových skupin na realizaci MAP III, ale současně zde byly vydefinovány aktivity, které podle těchto zástupců mají největší dopad na kvalitu vzdělávání, wellbeing a rovné šance dětí/žáků v regionu.

Současně zde byly uvedeny požadavky a návrhy cílových skupin na zlepšení realizace projektu MAP a jejich očekávání od realizace navazujícího projektu, tedy MAP IV. „Závěrečná evaluace projektu za období 2014-2023“ tak sloužila také jako podklad pro realizační tým projektu při přípravě žádosti o podporu MAP IV – ORP Český Krumlov, vybrané aktivity projektu vycházejí z uvedených potřeb cílových skupin. Ty uvedly jako stěžejní pro zkvalitnění vzdělávání na území ORP Český Krumlov posilování vzájemné komunikace a sdílení účinné praxe mezi aktéry ve vzdělávání; posilování spolupráce mezi školami, zřizovateli a místními aktéry ve vzdělávání; aktivizaci a odborné vedení ředitelů a pěstování si nových nadějných pedagogických lídrů v území a podporu efektivního kontinuálního profesního učení učitelů a ředitelů. Ze strany zástupců cílových skupin také zazněly požadavky a očekávání od projektu MAP IV. Patřilo tam např. častější setkávání ředitelů škol nebo učitelů stejných oborů, celkově větší intenzita vzájemných setkávání aktérů působících v území v oblasti školství (i se zajímavými a známými lektory), zaměření se více na dlouhodobé aktivity s potenciálem trvalé udržitelnosti namísto jednorázových akcí, širší zapojení aktérů do aktivit projektu (včetně vtažení politické reprezentace), větší reakce na změny ve společnosti, větší synergie realizovaných projektů nebo větší propagace projektu. Tyto požadavky korespondovaly s požadavky uvedenými do dotazníků při úvodním dotazníkovém šetření. Zde navíc někteří dotazovaní uvedli, že si díky účasti ve zvolených aktivitách MAP IV přejí zlepšit úroveň své práce a rozšířit své dovednosti, zpestřit a zlepšit kvalitu výuky žáků atd. (více viz kapitola evaluační zjištění).

Realizační tým MAP IV - ORP Český Krumlov z těchto požadavků a očekávání vycházel také při stanovování **hlavních cílů** projektu MAP IV - ORP Český Krumlov, kterými jsou:

1. Prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání prostřednictvím KA Aktivita 3 - Rozvoj a aktualizace MAP.
2. Zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území prostřednictvím KA Aktivita 4 – Implementace akčních plánů.

Dosáhnout cíle č. 1 si stanovil realizačním tým projektu prostřednictvím aktualizace potřeb regionu, pokračováním v plánování procesů a jeho dílčích aktivit vč. implementace konkrétních aktivit pro školy. Cíle by tak mělo být dosaženo prostřednictvím realizace klíčové aktivity 3 - Rozvoj a aktualizace MAP. V rámci klíčové aktivity 3 se konkrétně jedná o podaktivity:

- 3.1. Řídící výbor a organizační struktura MAP
- 3.2. Zpracování komunikačního plánu a realizace konzultačního procesu
- 3.3. Pracovní skupina pro financování
- 3.4. Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- 3.5. Pracovní skupina pro rovné příležitosti
- 3.8. Místní akční plánování
- 3.9. Spolupráce s IDZ/krajem
- 3.10. Spolupráce s IPs



Dosáhnout cíle č. 2 si určil realizační tým projektu prostřednictvím vhodně zvolených aktivit projektu zacílených na problémy a potřeby konkrétních cílových skupin (aktivity pro děti a žáky, aktivity pro pracovníky škol, vč. vedoucích pracovníků, a další aktéry ve vzdělávání, aktivity pro rodiče a veřejnost, aktivity na podporu spolupráce a implementace). Toho by mělo být v rámci projektu dosaženo prostřednictvím klíčové aktivity 4 - Implementace akčních plánů, realizace dílčích implementačních aktivit, kam spadají:

Implementační aktivita 1 - Aktivity pro děti a žáky

- Dílčí aktivity:
- 1-1 Ekovýchovné programy
 - 1-2 Muzeum Fotoateliér Seidel
 - 1-3 Spolupráce škol s DDM Český Krumlov
 - 1-4 Wellbeing žáků – pozitivní klima třídy/školy
 - 1-5 Regionální muzeum Český Krumlov
 - 1-6 Knihovna Český Krumlov – podpora čtenářství
 - 1-7 Klub čtenářství
 - 1-8 Tvoření pro děti a školáky
 - 1-9 Podpora fungování žákovských parlamentů
 - 1-10 Podpora nadání

Implementační aktivita 2 - Aktivity pro pracovníky škol (vč. vedoucích pracovníků) a další aktéry ve vzdělávání

- Dílčí aktivity:
- 2-1 Společné podvečery – zážitkový workshop pro pracovníky ve vzdělávání
 - 2-2 Wellbeing učitelů – práce s učiteli
 - 2-3 Formativní hodnocení (sdílení dobré praxe a odborný program)
 - 2-4 Seriál ICT a AI workshopů

Implementační aktivita 3 - Aktivity pro rodiče a veřejnost

- Dílčí aktivity:
- 3-1 Knihovna – společné čtení s rodiči
 - 3-2 Společné tvoření
 - 3-3 Tematická setkávání pro rodiče/rodiče s dětmi

Implementační aktivita 4 - Aktivity na podporu spolupráce a implementace

- Dílčí aktivity:
- 4-1 Neformální setkávání – matikáři
 - 4-2 Neformální setkávání – češtináři
 - 4-3 Neformální setkávání – matikáři
 - 4-4 Tematická neformální setkávání a vzdělávání pracovníků ve vzdělávání



4. EVALUAČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Dopad aktivit projektu na stav cílových skupin jsme hodnotili ze dvou hledisek:

4.1. Vyhodnocení dopadu aktivit projektu na cílové skupiny z hlediska očekávaných změn

K vyhodnocení tohoto dopadu nám sloužilo dotazníkové šetření na začátku a následně na konci projektu MAP IV. Naším cílem bylo porovnat tato zjištění a získat tak odpověď na hlavní evaluační otázku, zda **měly realizované aktivity očekávaný dopad na relevantní cílové skupiny** (zde je myšleno očekávaný ze strany cílových skupin).

Úvodní dotazníkové šetření proběhlo v období květen až červen 2024, kdy byl na vybrané cílové skupiny projektu rozeslán online dotazník. Zpět jsme obdrželi vyplněný dotazník od 27 respondentů. Jednalo se o 16 ředitelů a vedoucích pracovníků škol a školských zařízení, o 10 pedagogických pracovníků a 1 nezařazenou osobu. U respondentů jsme zjišťovali především do jakých aktivit projektu MAP IV mají zájem se zapojit a zda je hodnotí jako přínosné pro rozvoj kvalitního školství a vzdělávání na území ORP Český Krumlov. Zajímala nás jejich očekávání a co chtějí od zvolených aktivit získat. Na základě dotazníků jsme také chtěli zjistit, zda podle nich existuje nějaká aktivita/oblast, které by se rádi zúčastnili a není v projektu MAP IV ORP ČK uvedena.

Odkaz na úvodní dotazník: <https://www.surveio.com/survey/d/W9J4Y9V0Q9T1D1N8N>.

Závěrečné dotazníkové šetření pak proběhlo v období září až listopad 2025, tedy těsně před koncem projektu. Zúčastnilo se ho celkem 59 respondentů, kteří vyplnili zasláný online dotazník. Jednalo se o 29 pedagogických pracovníků, 19 ředitelů a vedoucích pracovníků MŠ, ZŠ a ZUŠ, 4 asistenty pedagoga, 2 vychovatele, 2 ostatní aktéry v oblasti vzdělávání, 1 nepedagogického pracovníka a 2 nezařazené osoby. Tento dotazník navazoval na úvodní dotazník na začátku projektu a sloužil k vyhodnocení, zda došlo k naplnění očekávání členů jednotlivých cílových skupin, zda na ně měly aktivity projektu očekávaný dopad. Dotazovali jsme se především do jaké aktivity se respondenti zapojili, jaká byla jejich konkrétní očekávání od zvolených aktivit (uvedena především očekávání z úvodního dotazníku), zda byla tato očekávání naplněna a jak celkově hodnotí projekt MAP IV. Cílem dotazníku bylo získat zpětnou vazbu na průběh a přínos aktivit projektu, na spolupráci v území, na naplňování stanovených cílů a zhodnocení dopadu aktivit projektu na cílové skupiny. Také jsme se dotazovali respondentů, jaká je podle nich aktuálně největší výzva ve vzdělávání dětí a žáků a jaké oblasti by měly být podle nich v dalším období nejvíce rozvíjeny.

Odkaz na závěrečný dotazník: <https://www.surveio.com/survey/d/K8L4K5S1S9B4P6H9W>.

Dotazník obsahoval 11 otázek a byl stejně jako úvodní dotazník vyplňován anonymně. Dotazník byl zveřejněn na webových stránkách projektu (www.mapceskokrumlovsko.cz), na Facebooku a rozeslán jednotlivým zástupcům cílových skupin (tzn. celkem cca 260 potenciálních respondentů). Návratnost dotazníku dosahovala 22 %.

Výsledky dotazníku byly více než uspokojivé, 93 % respondentů odpovědělo, že byla jejich očekávání od aktivit projektu, kterých se zúčastnili, plně naplněna. **Tedy ve většině případů měly realizované aktivity očekávaný dopad na zástupce relevantních cílových skupin (přinesly očekávanou změnu).** 4 osoby pak uvedly, že byla jejich očekávání naplněna částečně. **Současně 73 % respondentů uvedlo, že považují výsledky a výstupy MAP IV ORP ČK za plně využitelné i do budoucna.** Zbývajících 27 % za částečně využitelné. **81 % zástupců cílových skupin ohodnotilo celkově projekt MAP IV ORP ČK výborně a 19 % chvalitebně** (zde bylo využito známkování jako ve škole). Velmi zajímavé a podnětné



pak byly odpovědi na otázku „Co je podle Vás aktuálně největší výzvou ve vzdělávání dětí a žáků, které oblasti by podle Vás měly být v dalším období nejvíce rozvíjeny?“, kde byla opravdu široká škála odpovědí, např. potřeba zaměřit se na psychické a emoční zdraví dítěte, vliv sociálních sítí na děti, řešení konfliktních situací, pomáhat dětem hledat smysl ve vzdělání, klima ve školách, práce s nadanými žáky, individuální přístup, umělá inteligence, kritické myšlení atd.

Dotazníkovými šetřeními jsme tak získali validovatelnou a objektivní zpětnou vazbu na aktivity projektu, jejich dopad na cílové skupiny z hlediska očekávaných změn a celkový přínos MAP IV.

Dle zjištěných informací lze konstatovat, že aktivity projektu MAP IV ORP ČK měly pozitivní dopad na většinu jeho účastníků a přinesly jim očekávanou změnu.

4.2. Vyhodnocení dopadu aktivit projektu na cílové skupiny z hlediska stanovených cílů projektu

Vedle vyhodnocení dopadu projektu na cílové skupiny z hlediska očekávaných změn jsem se zaměřili také na **vyhodnocení dopadu projektu na cílové skupiny z hlediska stanovených cílů projektu**. V žádosti o podporu byly stanoveny 2 hlavní cíle projektu, které jsou naplňovány dílčími klíčovými aktivitami projektu (3. cílem pak bylo vnitřní hodnocení projektu):

1. Prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání prostřednictvím KA Aktivita 3 - Rozvoj a aktualizace MAP.
2. Zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území prostřednictvím KA Aktivita 4 – Implementace akčních plánů.

Zásadní pro realizaci většiny aktivit projektu byla spolupráce s regionálními organizacemi, které umožnily využít jejich odborných pracovníků, ale také pomohly s organizací řady akcí. Díky aktivitám MAP IV ORP ČK byly propojeny tyto organizace s místními školami a mohl tak být naplněn cíl projektu č. 1. Jednalo se o organizace jako např. Regionální muzeum v Českém Krumlově, Městskou knihovnu v Českém Krumlově, Museum Fotoateliér Seidel Český Krumlov, Port 1560, ICOS Český Krumlov, o.p.s., DDM Český Krumlov a řadu dalších.

Na základě využití několika evaluačních metod (viz kapitola č. 2 Metodologie) jsme zjišťovali dopad aktivit projektu na konkrétní cílové skupiny zapojené do projektu a vyhodnocení naplnění stanovených cílů. Naplnění stanovených cílů jsme hodnotili zvlášť pro každou cílovou skupinu a následně hromadě pro celý projekt.

Cílové skupiny projektu:

- **Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé**

Na cílovou skupinu Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé byly v rámci projektu průběžně zaměřeny všechny klíčové aktivity a dále implementační aktivita 2 - Aktivity pro pracovníky škol (vč. vedoucích pracovníků) a další aktéry ve vzdělávání a implementační aktivita 4 - Aktivity na podporu spolupráce a komunikace. Tato cílová skupina patří do hlavních cílových skupin projektu a byla do projektu zapojována průběžně po celou dobu realizace projektu. Konkrétně byla dlouhodobě a průběžně zapojena do všech aktivit v rámci Akčního plánování jako např. členové Řídícího výboru, pracovních skupin nebo také v rámci konzultačních procesů do tvorby všech částí MAP (Analýza území, Strategický rámec MAP do r. 2028, Seznam investičních priorit, Akční plány). Dále se pak účastnila dílčích implementačních aktivit projektu:



- 2-2 Wellbeing učitelů – práce s učiteli
- 2-3 Formativní hodnocení
- 2-4 Seriál AI a ICT seminářů
- 4-3 Setkávání ředitelů
- 4-4 Tematická neformální setkávání a vzdělávání pracovníků ve vzdělávání

Vyhodnocení dopadu aktivit projektu na cílovou skupinu „Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé“ z hlediska stanovených cílů projektu:

Na základě zpětné vazby od účastníků aktivit projektu lze konstatovat, že účastí této cílové skupiny na výše uvedených aktivitách projektu byly naplněny oba hlavní cíle projektu. Zástupci vedení škol se zapojili do procesu plánování a aktualizace Strategického rámce MAP (v rámci konzultačních procesů se zapojili do tvorby všech částí MAP). Při pravidelných setkáváních a vzdělávacích aktivitách byla prohloubena spolupráce a sdílení mezi školami. Díky získaným znalostem, dovednostem a nové motivaci těchto členů cílové skupiny tak mohla být pozitivně ovlivněna a následně zkvalitněna výuka v mateřských a základních školách (tedy naplněn cíl projektu č. 2). Nově získané informace a zkušenosti umožnily školám reagovat na jejich konkrétní potřeby, zavádět efektivní pedagogické metody a posilovat profesní rozvoj pracovníků. Zřizovatelé získali lepší přehled o skutečných potřebách škol, což podpořilo cílené investice a strategické plánování. Projekt tak zásadně přispěl ke zvyšování kvality řízení i výuky na území ORP Český Krumlov. Na základě plnění cíle č. 1 byl na tomto území vytvořen prostor pro systematický dialog mezi vedením škol, zřizovateli a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání, čímž bylo posíleno strategické řízení školství v území a podpořeno sdílení zkušeností i koordinované rozhodování.

- **Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci a Pracovníci školských poradenských zařízení**

Na tyto dvě cílové skupiny jsou zaměřeny všechny klíčové aktivity projektu a dále implementační aktivita 2 - Aktivity pro pracovníky škol (vč. vedoucích pracovníků) a další aktéry ve vzdělávání a implementační aktivita 4 - Aktivity na podporu spolupráce a komunikace. Nepřímo je tato cílová skupina ovlivněna i aktivitami v rámci implementační aktivity 1 - Aktivity pro děti a žáky. Tato cílová skupina patří do hlavních cílových skupin projektu a bylo na ní tedy zaměřeno nejvíce dílčích aktivit, jako například:

- 1-9 Podpora aktivit žákovských parlamentů
- 1-10 Podpora nadání
- 2-1 Společné podvečery - zážitkový workshop pro pracovníky ve vzdělávání
- 2-2 Wellbeing učitelů, práce s učiteli
- 2-3 Formativní hodnocení v práci učitele (ZŠ), Formativní hodnocení a role učitele v MŠ
- 2-4 Seriál AI a ICT seminářů
- 4-1 Neformální setkání - matikáři
- 4-2 Neformální setkání - češtináři
- 4-3 Tematické neformální setkání pedagogů zaměřené na přípravu učitele a zefektivnění výuky

K seznámení s moderními didaktickými formami výuky, zejména v kontextu moderního přístupu k duševnímu zdraví, byla určena akce pořádaná především pro pedagogické pracovníky s názvem „Wellbeing pro pedagogy a pracovníky ve vzdělávání“. Jednalo se o blok čtyřdenních odpoledních zážitkových workshopů zaměřených na základy wellbeingu a koučinku jako prevence, na metodu Acces Bars pro pedagogy, na moderní přístup ke komunikaci a vliv sociálních sítí. Program byl navržen s cílem podpořit učitele v jejich osobním i profesním růstu, zaměřil se na celkové zlepšení jejich pohody,



duševního zdraví a životní spokojenosti prostřednictvím moderních technik koučinku, terapeutických metod a komunikačních dovedností. Důraz byl kladen také na vliv sociálních sítí a internetu, které dnes výrazně ovlivňují společnost, včetně dětí a dospívajících. Po ukončení workshopů proběhla společná reflexe, díky které jsme na akci získali velmi pozitivní zpětnou vazbu. Účastníci si osvojili některé nové techniky zaměřené na duševní zdraví, na pochopení problematiky sociálních sítí a jejího vlivu na chování žáků. Akce byla hodnocena jako velmi úspěšná a naplnila očekávání účastníků, ti nové poznatky a zkušenosti z ní využijí ve své praxi (účastníci podali zpětnou vazbu prostřednictvím online dotazníků).

V seminářích formativního hodnocení se účastníci seznámili s jednotlivými strategiemi formativního hodnocení a jeho konkrétními technikami, které účastníkům pomáhají diagnostikovat, kde se žáci ve svém učení nacházejí a podle toho uzpůsobovat své další výukové postupy. Účastníci si ve skupinkách dávali zpětnou vazbu, reflexi a dopad těchto technik do vlastní výuky. Účastníci hodnotili semináře prostřednictvím online dotazníku, který jim byl zaslán e-mailem. Většina z nich hodnotila semináře jako přínosné. Nejužitečnější pro ně byly uvedené příklady z praxe spojené s praktickou ukázkou videí. Dále ujasnění některých problémů při používání zmiňovaných technik v praxi. Inspirující pro ně byl nový pohled na hodnocení žáků, který vedl k posunu všech zúčastněných aktérů. Většina dotázaných se však shodla, že by na semináři potřebovala ještě více praktických ukázek a více příkladů formativního hodnocení.

Především na pedagogy pak byla zaměřena neformální setkání (jednalo se o setkávání učitelů matematiky, českého jazyka, angličtiny, setkání zaměřená na přípravu učitelů a zefektivnění výuky), která podporovala moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí nejen pedagogů, ale také žáků. Tematická neformální setkání sloužila vždy k výměně zkušeností a k podpoře vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených, funkčních a inovativních metod, podpoře pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování. Důraz byl kladen na to, aby učitelé konkrétních škol dokázali zaměřit vzdělávání svých žáků více na individuální přístup s přihlédnutím k rozdílnosti pracovního tempa každého jedince. Účastníci hodnotili sdílení prostřednictvím online dotazníku, který jim byl zaslán e-mailem. Většina pedagogů hodnotila setkání inspirativní, získané informace a znalosti byly přínosné pro jejich profesní růst a rozvoj. Získané informace využijí ve své další práci s dětmi. Největším bonusem pro pedagogy bylo sdílení svých zkušeností, získání nových informací, praktická doporučení a rady od lektorky.

Dále se členové CS účastnili seminářů a workshopů, které sloužily k seznámení a osvojení pedagogů nových forem učení a k jejich podnícení k aktivnímu využití. Dalším aktivem byla podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených, funkčních a inovativních metod, podpora při společné přípravě výuky a jejím reflektování, důraz na to, aby pedagogové konkrétních škol dokázali zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní profesní i osobní život. Užitečné pro účastníky byly uvedené příklady z praxe spojené s praktickou ukázkou videí. Jako největší přínos všech těchto akcí hodnotili účastníci sdílení svých zkušeností, získání nových informací, doporučení a rad. Dále získali novou motivaci k práci a prohloubili si své znalosti. Jednalo se např. o semináře a praktické workshopy zaměřené na umělou inteligenci v pedagogické praxi, AI workshopy zaměřené na přípravu učitele a zefektivnění výuky prostřednictvím ICT. Pro pedagogické pracovníky byl určen také workshop „Jak vést úspěšný žákovský parlament.“ Na workshopu „Jak vést úspěšný žákovský parlament“ se účastníci seznámili s problematikou vedení žákovských parlamentů na školách. Zpětnou vazbu poskytli účastníci prostřednictvím online dotazníku, kde workshop hodnotili velmi pozitivně. Doporučili by však zkrátit jeho délku nebo ho rozdělit do kratších workshopů. 21 účastníků pak v lednu 2025 navštěvovalo blok odpoledních zážitkových workshopů zaměřených na Arteterapii, který po skončení hodnotili opět ve zpětnovazebním online dotazníku. Ze získaných odpovědí bylo



patrné, že workshop byl přínosný, byla zde dobře skloubená teorie a praxe, ale mohl by být delší, aby bylo více času na konkrétní rozbor. Většina účastníků by uvítala, kdyby tato akce pokračovala a rozšířila se na ní již naučené.

Vedle klasických workshopů byl pro pedagogy uspořádán také zážitkový dlouhodobý workshop s názvem „Společné podvečery - zážitkový workshop pro pracovníky ve vzdělávání“. V období říjen 2024 až květen 2025 se tak někteří pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci ve vzdělávání účastnili pravidelných neformálních setkávání, kde sdíleli své zkušenosti, čerpali inspiraci a učili se nové techniky tvoření pro využití v praxi (např. plstění, drátkování, voskování, využití přírodních materiálů a různých technik ve VV). Účastníci na akci ocenili především možnost poznat nové metody výuky s ohledem na věkovou strukturu dětí a žáků, které následně mohou využít ve výuce, a možnost vše si na místě vyzkoušet.

Součástí podpory byla i dlouhodobá podpora činnosti koordinátorů nadání a koordinátorů žákovských parlamentů, kteří se pravidelně scházeli a sdíleli své zkušenosti s danou problematikou.

Stejně tak jako ředitelé škol se mohli i členové této cílové skupiny podílet v rámci konzultačních procesů na tvorbě všech částí MAP.

Vyhodnocení dopadu aktivit projektu na cílové skupiny „Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci“ a „Pracovníci školských poradenských zařízení“ z hlediska stanovených cílů projektu:

Aktivita projektu měly významné přínosy pro pedagogické i nepedagogické pracovníky a pracovníky školských poradenských zařízení. V rámci realizace prvního cíle projektu došlo k prohloubení spolupráce mezi odborníky z praxe, školami a dalšími aktéry v oblasti školství v území. Pracovníkům vzdělávacích institucí bylo umožněno aktivně se zapojit do plánování a sdílení zkušeností, což vedlo k lepší identifikaci skutečných potřeb ve vzdělávání a k tvorbě účinnějších opatření. Realizace druhého cíle přinesla konkrétní podporu přímo do škol a poradenských zařízení. Aktivita projektu umožnily rozvíjet profesní kompetence zaměstnanců, zavádět moderní pedagogické postupy a přizpůsobovat vzdělávání individuálním potřebám dětí a žáků. Zapojení pracovníků poradenských služeb posílilo provázanost podpůrných opatření se vzdělávací praxí a přispělo ke zlepšení celkové kvality a dostupnosti podpory ve školách.

Dopad aktivit projektu na účastníky této největší cílové skupiny projektu jsme hodnotili převážně prostřednictvím zpětnovazebních online dotazníků, ale také při osobních setkáních na řadě akcích, pracovních skupinách, neformálních setkáních atd. Nejvíce tito účastníci ocenili možnost profesního sdílení a podpory napříč školami, získání nových informací a doporučení, osvojení a prohlubování si osvědčených a inovativních metod, které následně využívají při výuce. Ve většině aktivit by si přáli pokračovat, prohlubovat si více získané vědomosti a dovednosti.

- **Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)**

Na cílovou skupinu Rodiče dětí a žáků je zaměřena především implementační aktivita 3 - Aktivita pro rodiče a veřejnost. Tato cílová skupina byla do implementačních aktivit projektu zapojována průběžně po celou dobu realizace projektu, a to prostřednictvím účasti na navržených aktivitách. Jednalo se zejména o akce zaměřené na získávání odborných informací a znalostí na aktuální témata (přednášky, semináře) a dále na rozvoj dovedností a kompetencí (workshopy). Zástupci této cílové skupiny se účastnili implementačních aktivit:

- 3-1 Knihovna, společné čtení s (pra)rodiči
- 3-2 Společné tvoření
- 3-3 Tematická setkávání pro rodiče



Na podzim 2024 proběhlo v prostorách komunitního centra Na Větvi v Českém Krumlově 6 tematických setkávání pro rodiče a veřejnost a 4 volnočasové aktivity zaměřené na rodiny s dětmi. Setkávání na různá témata byla spojena se sladěním rodinného života a školy, wellbeing, tvoření, seberozvoj rodičů. Volnočasové aktivity byly orientovány na psychomotorický rozvoj dětí – rukodělné dílničky, kreativní workshopy pro rodiče s dětmi. Aktivita byla možností rodičů setkávat se při společné činnosti s dětmi.

Před Vánoci pak proběhla v Městské knihovně Český Krumlov akce „Společné čtení prarodičů s dětmi“, kde lektorka formou předčítání z knihy a prostřednictvím aktivního zapojení účastníků přiblížila a atraktivně čtení knih, mezigenerační soužití (čtení nejen s rodiči, ale i prarodiči), zapojení (pra)rodičů do vzdělávání svých dětí.

Zpětnou vazbu od účastníků jsme získali vždy diskuzí na místě po ukončení aktivity. Na aktivity byla vždy kladná reakce, účastníci ocenili možnost zúčastnit se zdarma. Aktivity by však dle jejich názoru mohly probíhat častěji a být i pro další věkové kategorie dětí. V případě akce „Společné čtení prarodičů s dětmi“ účastníci ocenili možnost seznámit se s novými knihami pro své děti a možnost poznat, jakým způsobem se dá pracovat s dětmi a knihami, aby dovedli děti ke čtení.

Vyhodnocení dopadu aktivit projektu na cílovou skupinu „Rodiče dětí a žáků“ z hlediska stanovených cílů projektu:

Cílem výše uvedených aktivit bylo umožnit cílové skupině smysluplné trávení volného času se svými dětmi, rozvíjet mezigenerační vztahy, ale především ukázat rodičům (prarodičům), jak mohou své děti vzdělávat a pracovat s nimi. Aktivity projektu ukázaly rodičům, jak mohou lépe porozumět potřebám jejich dětí a pomohly pochopit význam kvalitně tráveného volného času pro zdravý vývoj jejich dítěte. Rodiče získali inspiraci a odborné informace o tom, jak mohou své děti motivovat k tvořivým, pohybovým či rozvojovým aktivitám a jak jim zajistit vyvážený prostor pro odpočinek i zájmy. To rodičům dodalo větší jistotu při rozhodování o tom, jak nejlépe podpořit osobnostní a sociální růst jejich dítěte. Cíle projektu tak byly prostřednictvím aktivit pro tuto cílovou skupinu naplňovány nepřímo.

Zpětná vazba byla od cílové skupiny získána prostřednictvím řízených rozhovorů a skupinové diskuze vždy po ukončení akce. Rodiče dětí se mohli současně zapojit do připomínkování dokumentů MAP a vyjádřit zde svůj názor ke všem jeho částem. Dokumenty k připomínkám byly zveřejněny vždy na webových stránkách www.mapvzdelavani.cz, později www.mapceskokrumlovsko.cz nebo na Facebookovém profilu „MAP ORP Český Krumlov“. Stejně jako u jiných cílových skupin byla zásadní pro realizaci aktivit určených této cílové skupině spolupráce s místními organizacemi, které umožnily využít jejich odborných kapacit a zázemí.

• **Děti, žáci ZŠ**

Na cílovou skupinu Děti, žáci ZŠ je zaměřena především KA 4 Implementace, zejména implementační aktivita 1 - Aktivity pro děti a žáky. Tato cílová skupina byla do projektu zapojena průběžně po celou dobu realizace projektu, a to především prostřednictvím škol a dalších organizací neformálního a zájmového vzdělávání a organizací věnujícím se vzdělávání a péči o děti a mládež. Cílová skupina se přímo účastnila navržených aktivit a pracovníci škol využívali v projektu získané znalosti ke zvyšování kvality výuky, což ovlivňuje právě i tuto cílovou skupinu. Mezi dílčí aktivity zaměřené na tuto cílovou skupinu patřily:

- 1-1 Ekovýchovné programy
- 1-2 Muzeum Fotoateliér Seidel
- 1-3 Spolupráce škol s DDM Český Krumlov



- 1-4 Wellbeing žáků - pozitivní klima třídy/školy
- 1-5 Regionální muzeum Český Krumlov
- 1-6 Knihovna Český Krumlov - podpora čtenářství (čtenářské hodinky)
- 1-7 Klub čtenářství
- 1-8 Tvoření pro děti a školáky
- 1-9 Podpora žákovských parlamentů
- 1-10 Podpora nadání
- 3-2 Společné tvoření

Výše uvedených aktivit se zúčastnilo 3.901 účastníků, z toho 1.860 děvčat a 2.041 chlapců. Data byla získána na základě vyplněných Potvrzení o účasti (jmenný seznam účastníků), které předkládala každá účastníci se škola.

Nejvíce dětí se zúčastnilo akce „Ekovýchovné programy“ zaměřené na faunu a floru kolem nás. Akce byla pro děti z MŠ pořádána v období od září do listopadu 2024 a zúčastnilo se jí celkem 19 mateřských škol a přes 700 dětí. Dalšími akcemi zaměřenými na mateřské a základní školy byly čtenářské workshopy ve spolupráci s Městskou knihovnou Český Krumlov, které seznamovaly děti nejen s knihami, ale také s jejich emocemi, které jim pomáhaly „vyladit“. Děti a jejich učitelé si vyzkoušeli čtenářské lekce zaměřené především na čtenářskou gramotnost propojenou s projektovou výukou a zážitkovým učením. Akce se zúčastnilo 7 škol a 370 dětí a žáků. Velmi kladně byla akce hodnocena ve zpětnovazebním online dotazníku, který vyplnili pedagogové zúčastněných škol. 481 dětí se pak zúčastnilo workshopu zaměřeného na historii v Muzeu Fotoateliér Seidel. Mimo to byly pro děti uspořádány také další workshopy, např. výtvarné a umělecké workshopy „Houby“ ve spolupráci se Střední uměleckoprůmyslovou školou sv. Anežky České, Český Krumlov a „Port1560“, ekovýchovný program pro ZŠ „Sovy“ (účast přes 500 žáků ze 13 škol) ve spolupráci s Regionálním muzeem v Českém Krumlově.

Realizační tým MAP IV připravil pro žáky několika škol (celkem pro 178 žáků) také možnost navštívit prostory Domu dětí a mládeže Český Krumlov, kde se seznámili s nabídkou kroužků a mohli vyzkoušet venkovní dopravní hřiště s odborným výkladem a simulací dopravních situací. Žáci se tak seznámili s možnostmi trávení volného času.

V průběhu měsíce května 2025 mohli žáci nahlédnout do minulosti regionu, jak lidé žili, čím se živili, co nosili, jak vypadala kultura atd., a to díky návštěvě Regionálního muzea Český Krumlov, kde byl pro 199 žáků zajištěn vzdělávací program zaměřený na historii regionu. Kladně byl ze strany pedagogů hodnocen výklad s praktickými ukázkami a možnost vyměnit lavice školy za jiné výukové prostředí. Pedagogové současně načerpali informace, kde hledat inspiraci pro výuku.

Velmi pozitivně byly vnímány programy primární prevence pro žáky škol – Wellbeing žáků – pozitivní klima třídy nebo Lajky nebo život, které probíhaly ve školním roce 2024/2025. Jednalo se o blok workshopů pro žáky zaměřených na práci s třídním kolektivem, především pak na wellbeing a pozitivní třídní klima (respekt, mezilidské vztahy apod.) nebo na vliv sociálních sítí na běžný život.

Téměř po celý školní rok, tedy od října do května, probíhala pravidelná volnočasová aktivita (1x týdně) zaměřená na rozvoj čtenářské gramotnosti, čtenářství, práce s knihou. Obsah těchto hodin Klubu čtenářství si určovala každá škola dle svých potřeb a zájmu účastníků. Dle zpětné vazby od žáků i profesorů bylo zřejmé, že aktivita děti bavila, odnesly si z klubu radost ze čtení, větší sebevědomí při vyjadřování a chuť objevovat nové příběhy i nové kamarády. Klub vytvořil prostor, kde mohly sdílet své zážitky z knih, rozvíjet vlastní fantazii a tvořit.



Velmi oblíbenou aktivitou zaměřenou na rodiče s dětmi pak byla akce „Společné tvoření“ (více viz cílová skupina „Rodiče dětí a žáků“).

Snahou realizačního týmu projektu bylo rozvíjet u dětí a žáků talent a nadání, formou her a soutěží upevňovat dovednosti (polytechnické vzdělávání, logika), podporovat volnočasové aktivity a rozvíjet jejich osobnosti. To měla za cíl aktivita s názvem „Tvoření pro děti a žáky“, která zahrnovala akci „Tvoření pro starší děti – elektrické obvody/nebojte se nářadí“ a akci „Turnaj ve skládání Rubikovy kostky na čas“. Zpětná vazba na akce byla získána vždy krátkou reflexí po jejich skončení a ze strany dětí byla vždy pozitivní.

Vyhodnocení dopadu aktivit projektu na cílovou skupinu „Děti, žáci ZŠ“ z hlediska stanovených cílů projektu:

Na základě prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů do plánování a aktualizace místního akčního plánu (MAP), byly zohledněny skutečné potřeby a zájmy dětí. Díky tomu byly aktivity projektu připravené tak, aby byly pro děti smysluplné a rozvíjející. V rámci jednotlivých implementačních aktivit pak byly rozvíjeny u dětí a žáků jejich znalosti, kompetence, duševní zdraví, rozvoj jejich osobnosti, volnočasové aktivity a také celkově pozitivní klima ve školách. Realizační tým se nažil rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti, a to formou her, soutěží a zájmových činností. Celkově tak přinesly dětem a žákům přímý a nezpochybnitelný přínos: rozvoj talentu, posílení kompetencí, podporu tvořivosti a možnost smysluplně trávit volný čas, což pozitivně ovlivnilo jejich osobnostní a sociální rozvoj. Účast na všech připravených akcích byla 100 %, což svědčí o aktuálnosti, potřebnosti a praktické využitelnosti nabízených témat.

Zpětná vazba na proběhlé akce byla získána buď diskuzí s cílovou skupinou na konci každé akce nebo prostřednictvím zpětnovazebního online dotazníku, který vyplňovali pedagogové zúčastněných škol. Akce byly od obou zúčastněných skupin hodnoceny vždy velmi kladně a vedly k naplňování cíle projektu č. 2, kdy pedagogičtí pracovníci využili načerpané zkušenosti a poznatky z účasti dětí na akcích ke zvýšení kvality jejich výuky.

• **Široká veřejnost**

Na cílovou skupinu Široká veřejnost je zaměřena implementační aktivita 3 - Aktivity pro rodiče a veřejnost. Jedná se o tematicky zaměřené odborné a volnočasové aktivity, jako např.:

- Společné čtení prarodičů s dětmi
- Společné tvoření
- Léčivá síla fantazie: Otfried Preussler
- Tematická setkávání pro rodiče

Tato cílová skupina se mohla rovněžúčastnit všech akcí zaměřených na cílovou skupinu „Rodiče dětí a žáků“. V rámci projektu proběhla pro širokou veřejnost akce s názvem „Léčivá síla fantazie: Otfried Preussler“, na které přednášející seznámili veřejnost se životem a dílem spisovatele s českokrumlovskou stopou Otfrieda Preusslera, autora světoznámých knížek Malá čarodějnice a Čarodějův učeň, formou předčítání ukázek z knížek, doprovázené dobovými fotografiemi Českého Krumlova a diskuzí s diváky. S některými účastníky byl na konci akce veden řízený rozhovor, z kterého jsme získali zpětnou vazbu, že akce naplnila očekávání účastníků a byli s ní spokojeni. Účastníci vítali akce zaměřené na významné osobnosti regionu, využijí ve své praxi, zvolení interaktivní formy akce, ocenili by více takových akcí.

Vyhodnocení dopadu aktivit projektu na cílovou skupinu „Široká veřejnost“ z hlediska stanovených cílů projektu:



Účast široké veřejnosti na aktivitách projektu byla především doprovodná a okrajová z hlediska hlavních cílů projektu. Přesto se podařilo veřejnosti nabídnout kvalitní volnočasové a vzdělávací zážitky, posílit kulturní povědomí a přinést inspiraci k dalším aktivitám s jejich dětmi. Celkově lze říci, že výše uvedené aktivity zprostředkovaly cílové skupině zajímavé vzdělávací a kulturní zkušenosti, které jim pomohly především posílit jejich rodinné vztahy a umožnily jim pozitivně ovlivnit vzdělávání jejich dětí a vnoučat.

Zpětná vazba na akce byla od zúčastněných osob získána především diskuzí nebo řízenými rozhovory po skončení akce. Stejně jako předchozí cílové skupiny se mohla i široká veřejnost podílet na tvorbě dokumentů MAP a vyjádřit svůj názor k jeho jednotlivým částem.

4.3. Omezení použitých metod a poznatky pro další práci

Omezujícím faktorem získaných dat bylo zejména jejich zaměření na úzce profilované cílové skupiny – aktivity hodnotili především jejich přímí účastníci (např. pouze členové Řídícího výboru, pracovních skupin, účastníci seminářů apod.).

U online dotazníků to pak byla doba jejich vyplnění, kdy může účastníkům vzniknout časem zkreslený pohled na aktivitu nebo mohou již zapomenout, co chtěli sdělit. Realizační tým se tomu snažil vyvarovat odesláním dotazníků bezprostředně po skončení akce.

Dalším omezením mohly být samotné školy, které mají v území různou velikost, úroveň nebo zaměření, a tím pádem i rozdílný pohled na samotné aktivity a posílání MAP. Také jejich rozdílná intenzita zapojení do jednotlivých aktivit ovlivnila pohled na přínos MAP.

Návratnost zpětné vazby – ne vždy lze dopad jednoznačně určit (zejména u jednorázových/krátkodobých aktivit), přehlcenost škol a jejich ochota zpětně vyplňovat zpětnou vazbu.

Poznatky pro další práci v území:

- Nadále je potřeba snažit se reflektovat potřeby konkrétních škol a aplikovat je do aktivit spolupráce
- Je potřeba hledat nové zdroje a kapacity při řešení konkrétních potřeb a problémů
- Zachovat možnosti sdílení, setkávání na úrovni vedení, pedagogů
- Akce, které už byly v předchozích MAP a osvědčily se, jsou žádané, zpětná vazba bude vždy spíše pozitivní, je dobré v nich pokračovat
- Na základě zpětné vazby od účastníků projektu je zapotřebí lépe plánovat časovou dotaci jednotlivých aktivit projektu tak, aby byly naplněny potřeby co nejširšího počtu účastníků, získali potřebné množství příkladů a dostali se v dané problematice opravdu do hloubky (jedině tak mohou správně využít získané vědomosti a dovednosti ve své praxi a zkvalitnit tak vzdělávání na území ORP Český Krumlov)
- Osvědčilo se využívání místních zdrojů na základě doporučení (odborníci, lektori)

4.4. Analýza rizik

Po celou dobu trvání projektu byla důsledně monitorována v Analýze rizik stanovená rizika, která by mohla mít dopad na jeho realizaci. Již v žádosti o podporu v příloze Analýza rizik byla podrobně popsána možná rizika projektu, pravděpodobnost jejich výskytu, dopad rizik na plnění cílů projektu, význam rizik a plán opatření na minimalizaci jednotlivých rizik. Díky pečlivé přípravě projektu a jeho zkušenému řízení žádné z těchto rizik ve větší míře nevyvstalo. Jediné riziko, které lze v projektu v malé míře identifikovat, je riziko související se změnou ve vedené škol a obcí. V některých obcích došlo ke změně ve vedení škol a zřizovatelů. Jelikož se jednalo jen o pár škol, měli členové realizačního týmu



Spolufinancováno
Evropskou unií



dostatek času a prostoru se s tím vypořádat. Dle plánu na minimalizaci rizik zahájili ihned komunikaci s novými zástupci zřizovatele a vedení škol, kde jim popsali a vysvětlili fungování MAP IV ORP ČK. Ve všech případech se povedlo nové zástupce motivovat k účasti na projektu a pokračovat bez problémů v nastavené spolupráci.



5. MANAŽERSKÉ SHRNUÍ

Místní akční plán je na území ORP Český Krumlov realizován již od roku 2016, kdy vznikl jako nástroj k definování problémů a možností v oblasti předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. To se prostřednictvím realizace dílčích aktivit tohoto projektu průběžně daří. Dochází k zapojování širokého spektra organizací z oblasti vzdělávání do aktivit akčního plánování, zejména do aktualizace již existujícího dokumentu MAP, vč. zapojení do klíčových aktivit a do realizace některých konkrétních navržených aktivit implementace tak, aby napomáhal v rozvoji škol, jejich vzájemné spolupráce, kvalitnímu řízení, implementaci nových přístupů ve vzdělávání apod.

Hlavní cíle projektu:

- Cílem projektu č. 1 je prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání prostřednictvím KA Aktivita 3 - Rozvoj a aktualizace MAP.
- Cílem projektu č. 2 je zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území prostřednictvím KA Aktivita 4 – Implementace akčních plánů.
- Cílem projektu č. 3 je zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny prostřednictvím KA Aktivita 2 – Vnitřní hodnocení projektu.

Dopad aktivit projektu na cílové skupiny:

Na základě hodnocení dopadu aktivit projektu na jednotlivé cílové skupiny z hlediska očekávaných změn a z hlediska stanovených cílů projektu lze konstatovat, že obecně největší přínos aktivit projektu pro relevantní cílové skupiny je v jejich možnosti vzájemně se setkávat, profesně sdílet a získávat nové informace, znalosti a dovednosti. Zástupci cílových skupin se vzájemně motivují, sdílejí své zkušenosti, prohlubují vzájemnou spolupráci a současně se společně zapojují do procesu plánování a aktualizace Strategického rámce MAP (naplněn cíl projektu č. 1). Díky získaným znalostem, dovednostem, nové motivaci členů cílových skupin a osvojení si osvědčených a inovativních metod je podporováno zkvalitnění výuky v mateřských a základních školách, což vede ke zvýšení úrovně školství na celém území ORP Český Krumlov (naplněn cíl projektu č. 2). Jako velmi přínosné hodnotí zástupci cílových skupin získání nového pohledu na řešenou problematiku, který jim umožní posunout se dál v jejich praxi.

Ze strany účastníků projektu byly aktivity projektu hodnoceny velmi kladně a ve většině aktivit by si přáli pokračovat. Negativně tedy hodnotili právě nemožnost pokračovat v některých aktivitách. U některých akcí by ocenili větší časovou dotaci, kde by mohli získat více praktických příkladů a prohloubit si získané znalosti a dovednosti.

Účastníci (zástupci cílových skupin) hodnotili aktivity projektu a jejich dopad na ně samotné nejčastěji prostřednictvím zpětnovazebních online dotazníků, při osobních jednáních nebo na základě skupinových diskuzí na konci realizovaných aktivit.

Doporučení:

Cíle projektu byly úspěšně naplněny, nadále se rozvíjela a prohlubovala vzájemná spolupráce škol a dalších organizací na území ORP Český Krumlov v oblasti vzdělávání. Pokračovala aktualizace dokumentu MAP ORP Český Krumlov a souvisejících aktivit v oblasti školství a vzdělávání a implementace v území zjištěných aktivit, které reagují na řešení konkrétních potřeb.



Určitě je však potřeba neustále se snažit reflektovat potřeby konkrétních škol a aplikovat je do aktivit spolupráce. Dále hledat nové zdroje a kapacity při řešení konkrétních potřeb a problémů. A na základě zpětné vazby od účastníků projektu lépe plánovat časovou dotaci jednotlivých aktivit projektu tak, aby byly naplněny potřeby co největšího počtu účastníků, získali potřebné množství příkladů a dostali se v dané problematice opravdu do hloubky. Protože jedině tak mohou správně využít získané vědomosti a dovednosti ve své praxi a zkvalitnit tak vzdělávání na území ORP Český Krumlov.

Výzev v oblasti školství je v ČR stále mnoho a MAP IV ORP Český Krumlov se ukázal jako jeden z efektivních nástrojů, jak alespoň částečně pomáhat cílovým skupinám těmto výzvám a náročným situacím čelit. Je tedy velmi důležité tento nástroj nadále rozvíjet a podporovat, nikoliv jeho fungování omezovat.

Přílohy Závěrečné evaluační zprávy:

Příloha 1 – KALENDÁŘ AKTIVIT PROJEKTU (2024-2025)

Příloha 2 – ZÁVĚREČNÝ EVALUAČNÍ DOTAZNÍK - vyhodnocení

Verze 1.0 dokumentu byla schválena na jednání Řídícího výboru dne 15. 12. 2025

Ing. Josef Troup – předseda Řídícího výboru