



Spolufinancováno
Evropskou unií

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ pro území obce s rozšířenou působností **ČESKÝ KRUMLOV**



Strategická část do roku 2028

Vize a Návrh priorit k připomínkování v rámci konzultačního procesu



Projekt MAP IV – ORP Český Krumlov, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008797,
realizuje Místní akční skupina Blanský les – Netolicko o. p. s.
a je financován v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský



Vize do roku 2028

Školy v regionu ORP Český Krumlov jsou školami,

které jsou dostupné pro všechny,

kde se děti cítí bezpečně, mohou se rozvíjet, poznávat a zažijí úspěch,

kde učitel je vzorem a inspirací pro své děti a žáky,

kde vládne dobré klima, podnětné prostředí, vzájemný respekt a spolupráce.

Navrhované priority rozvoje vzdělávání v regionu

Priorita 1: Podpora dostupnosti kvalitního a inovativního předškolního vzdělávání pro všechny děti v regionu, které rozvíjí jejich klíčové kompetence, připravuje je na úspěšný přechod na základní školu a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.

Priorita 2: Podpora dostupnosti kvalitního a inovativního základního vzdělávání pro všechny žáky v regionu, které je připravuje na výzvy moderního světa a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.

Priorita 3: Podpora dostupnosti kvalitního neformálního vzdělávání, které rozvíjí klíčové kompetence pro celoživotní učení a aktivní občanství a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.

Priorita 4: Posílení informovanosti a spolupráce mezi relevantními aktéry v oblasti vzdělávání za účelem budování dlouhodobých partnerství pro efektivnější sdílení zdrojů a inovativní přístupy ke vzdělávání v našem regionu. (průřezová priorita)



Popisy a zaměření navrhovaných priorit rozvoje vzdělávání v regionu

Priorita 1: Podpora dostupnosti kvalitního a inovativního předškolního vzdělávání pro všechny děti v regionu, které rozvíjí jejich klíčové kompetence, připravuje je na úspěšný přechod na základní školu a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.

Popis priority

Tato priorita se zaměřuje na zajištění dostupného kvalitního a inovativního předškolního vzdělávání pro všechny děti v území. Cílem je vytvořit inkluzivní moderní motivující a bezpečné vzdělávací prostředí, které reflektuje aktuální vzdělávací trendy a současně i specifické potřeby regionu. Priorita klade důraz na rozvoj klíčových kompetencí dětí, které jsou nezbytné pro jejich úspěšný vstup do základní školy, a motivaci k maximálnímu rozvoji jejich potenciálu.

Zaměření priority

- **Přístupnost pro všechny děti:** Zajištění, aby předškolní vzdělávání bylo dostupné všem dětem, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami a se sociálním či jiným znevýhodněním.
- **Proměna obsahu a způsobu vzdělávání:** Vytvoření moderního a inovativního vzdělávacího prostředí, které reflektuje aktuální trendy v oblasti vzdělávání a specifické potřeby regionu. Důraz je kladen na trvalou udržitelnost.
- **Rozvoj klíčových kompetencí dětí:** Podpora rozvoje klíčových kompetencí každého dítěte, včetně základní gramotnosti, sociálních dovedností, logického myšlení a komunikace, s cílem připravit je na úspěšný přechod na základní školu.
- **Rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů a managementu školy:** Zajištění rozvoje profesních, osobních a manažerských schopností a dovedností pedagogických i nepedagogických pracovníků.
- **Podpora vytváření pozitivního školního klima a rozvoj wellbeingu:** Vytváření pozitivního školního klima, které podporuje wellbeing a duševní i fyzické zdraví všech účastníků vzdělávacího procesu.
- **Individuální práce s dětmi:** Zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných učitelů a personálních kapacit, rozvoj klíčových kompetencí pedagogů potřebných pro individuální práci s dětmi, která posiluje jejich jedinečný potenciál, podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Tato priorita klade důraz na komplexní přístup k předškolnímu vzdělávání, který integruje kvalitní materiální a technické zázemí, odborně připravený personál a moderní výukové metody. Cílem je zajistit, aby děti měly možnost rozvíjet své schopnosti v bezpečném a stimulujícím prostředí, což je zásadní pro jejich budoucí úspěch v životě.



Priorita 2: Podpora dostupnosti kvalitního a inovativního základního vzdělávání pro všechny žáky v regionu, které je připravuje na výzvy moderního světa a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.

Popis priority

Tato priorita se zaměřuje na zajištění kvalitního a inovativního základního vzdělávání, které je dostupné všem žákům bez ohledu na jejich sociální, kulturní nebo ekonomické zázemí. Cílem je vytvořit prostředí, které podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků potřebných pro aktivní občanský život, profesní i osobní rozvoj. Priorita klade důraz na rovné příležitosti, inkluzi, moderní výukové metody a bezpečné prostředí, které podporuje růst každého žáka.

Zaměření priority

- **Přístupnost pro všechny žáky:** Zajištění, aby základní vzdělávání bylo dostupné všem dětem, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sociálním či jiným znevýhodněním. Důraz je kladen na inkluzi a rovné příležitosti.
- **Transformace obsahu a přístupů k výuce:** Podpora inovativních a moderních výukových metod, které reflektují současné vzdělávací trendy a reagují na specifické potřeby regionu. Zaměření na udržitelnost a schopnost vzdělávacích přístupů adaptovat se na změny ve společnosti i na trhu práce.
- **Rozvoj klíčových kompetencí žáků:** Podpora rozvoje kompetencí, jako jsou kritické myšlení, digitální gramotnost, emocionální gramotnost, sociální dovednosti a schopnost efektivní komunikace, které jsou nezbytné pro úspěšný přechod žáků do dalšího vzdělávání nebo na trh práce.
- **Rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání:** Rozvoj profesních, pedagogických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Podpora managementu třídních kolektivů a zavádění efektivních vzdělávacích metod, které žáky motivují a podporují jejich individuální růst.
- **Podpora pozitivního školního klimatu a wellbeingu:** Vytváření bezpečného prostředí podporujícího duševní zdraví žáků i pracovníků školy. Pedagogové jsou vzděláváni v oblasti emoční podpory, prevence a řešení problémových situací.
- **Individuální podpora žáků:** Zajištění dostatečných kapacit pro individualizovaný přístup k žákům a rozvoj dovedností pedagogů zaměřených na práci s dětmi ohroženými školním neúspěchem. Priorita se zaměřuje na rozpoznání a rozvoj jedinečných schopností každého žáka s cílem posílit jeho sebedůvěru a potenciál.

Tato priorita prosazuje komplexní přístup k základnímu vzdělávání, který integruje kvalitní materiální a technické zázemí, odborně připravený personál a moderní výukové metody. Cílem je zajistit, aby každý žák měl příležitost rozvíjet své schopnosti v bezpečném a motivujícím prostředí, což je klíčové pro jeho budoucí úspěch a osobní rozvoj.



Priorita 3: Podpora dostupnosti kvalitního neformálního vzdělávání, které rozvíjí klíčové kompetence pro celoživotní učení a aktivní občanství a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.

Popis priority

Tato priorita se zaměřuje na podporu neformálního vzdělávání, které je přístupné všem dětem a žákům v regionu a doplňuje formální vzdělávací systém. Cílem je zajistit, aby neformální vzdělávání napomáhalo rozvoji klíčových kompetencí pro celoživotní učení, jako jsou kritické myšlení, spolupráce, kreativita a sociální dovednosti. Dále podporuje aktivní občanství a odpovědné zapojení dětí a žáků do společnosti. Priorita klade důraz na pestrou nabídku vzdělávacích aktivit, které reflektují aktuální trendy a potřeby místního společenství.

Zaměření priority

- **Dostupnost pro všechny:** Zajištění rovného přístupu k neformálnímu vzdělávání pro všechny děti a žáky, včetně těch ze sociálně, kulturně či ekonomicky znevýhodněného prostředí. Cílem je odstranit překážky a poskytnout všem příležitost zapojit se do volnočasových aktivit.
- **Rozšíření a diverzifikace aktivit:** Nabídka aktivit zaměřených na různé oblasti zájmu, jako jsou vědecké a technické obory, umění a kultura, sport a environmentální výchova, které rozvíjejí praktické dovednosti a připravují děti na budoucnost.
- **Podpora klíčových kompetencí pro celoživotní učení:** Podpora aktivit, které pomáhají dětem a žákům získávat praktické zkušenosti a rozvíjet dovednosti potřebné pro celoživotní učení. Důraz je kladen na kritické myšlení, schopnost řešení problémů, spolupráci a komunikační dovednosti, které jsou zásadní pro osobní i profesní rozvoj.
- **Podpora aktivního občanství a společenské odpovědnosti:** Neformální vzdělávání vede děti a žáky k tomu, aby byli aktivními a zodpovědnými členy společnosti. Zapojuje je do komunitních aktivit, které podporují občanskou angažovanost, udržitelnost a odpovědnost vůči okolí.
- **Posílení profesních a osobních kompetencí pracovníků v neformálním vzdělávání:** Posilování odborných i osobních kompetencí pracovníků neformálního vzdělávání. Cílem je podpořit jejich profesní růst a rozvíjet jejich schopnosti zavádět moderní didaktické přístupy, které zvyšují kvalitu neformálního vzdělávání v regionu.
- **Podpora pozitivního klima a wellbeingu:** Vytváření bezpečného prostředí zaměřeného na wellbeing účastníků neformálního vzdělávání. Aktivity jsou koncipovány tak, aby podporovaly rozvoj zdravých vztahů, emočních dovedností a sebedůvěry u dětí a žáků.

Tato priorita zdůrazňuje komplexní přístup ke kvalitnímu neformálnímu vzdělávání, který zahrnuje pestrou nabídku aktivit, inkluzivní přístup, kvalifikovaný personál a moderní vzdělávací metody. Cílem je zajistit, aby každé dítě a každý žák měl možnost rozvíjet své schopnosti v neformálním prostředí, které podporuje jejich celoživotní učení a aktivní občanství.



Priorita 4: Posílení informovanosti a spolupráce mezi relevantními aktéry v oblasti vzdělávání za účelem budování dlouhodobých partnerství pro efektivnější sdílení zdrojů a inovativní přístupy ke vzdělávání v našem regionu. (průřezová priorita)

Popis priority

Tato průřezová priorita se zaměřuje na posilování spolupráce mezi různými aktéry ve vzdělávání, včetně škol, napříč všemi stupni vzdělávací soustavy, rodičů, zřizovatelů, odborníků, veřejné správy a širší komunity. Cílem je podpořit otevřenou komunikaci, koordinaci a sdílení zdrojů mezi všemi subjekty, aby bylo dosaženo efektivního využívání zdrojů, zavádění inovací a dlouhodobě udržitelných partnerství. Tato priorita reflektuje potřebu integrovaného přístupu ke vzdělávání, který propojuje odborné oblasti a podporuje aktivní zapojení komunity.

Zaměření priority

- **Podpora aktivního zapojení rodičů a veřejnosti:** Cílem je posílit úlohu rodičů jako aktivních partnerů škol, kteří mohou přispět ke kvalitnějšímu vzdělávání prostřednictvím účasti na školních aktivitách a vzdělávacích procesech, čímž pomáhají školám lépe reflektovat potřeby dětí a rodin. A dále aktivně informovat a zapojovat veřejnost do transformace vzdělávání, do posilování vazeb v rámci komunit a podporovat vzdělanost široké veřejnosti.
- **Podpora multioborové spolupráce:** Podpora spolupráce odborníků z různých oblastí, jako jsou psychologové, sociální pracovníci, zdravotníci a neziskové organizace, je klíčová pro komplexní přístup ke vzdělávání. Tato spolupráce umožňuje efektivněji reagovat na výzvy ve vzdělávání a poskytuje komplexní podporu dětem, učitelům i rodinám.
- **Podpora spolupráce zřizovatelů, ředitelů a úředníků:** Efektivní koordinace mezi zřizovateli škol, řediteli a úředníky podporuje plánování, alokaci zdrojů a implementaci strategií. Tato spolupráce přispívá k optimalizaci zdrojů a dlouhodobě udržitelnému rozvoji škol.
- **Otevřená komunikace a sdílení informací:** Posílení informovanosti mezi všemi aktéry ve vzdělávání napomáhá k lepšímu porozumění aktuálním potřebám a výzám. Transparentní komunikace usnadňuje koordinaci činností a efektivnější spolupráci směrem k dosažení společných cílů.
- **Podpora inovací a sdílení zdrojů:** Vytváření podmínek pro sdílení materiálních, finančních a odborných zdrojů mezi subjekty podporuje efektivitu a inovaci. Školy a další instituce mohou využívat moderní technologie a vzdělávací přístupy, které zvyšují kvalitu vzdělávání.

Tato priorita podporuje propojení všech aktérů ve vzdělávání do integrované sítě, kde dochází ke sdílení znalostí, zkušeností a zdrojů. Cílem je vytvořit dlouhodobě funkční partnerství, která podpoří kvalitnější a inovativní vzdělávání pro všechny děti a žáky v regionu, přičemž se efektivně využívají kapacity a rozvíjejí odborné kompetence.



Popis vazeb Priorit na existující strategii

Priorita 1: Podpora dostupnosti kvalitního a inovativního předškolního vzdělávání pro všechny děti v regionu, které rozvíjí jejich klíčové kompetence, připravuje je na úspěšný přechod na základní školu a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.

Má vazbu na následující strategii vyššího řádu:

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ (Strategie 2030+)	
Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání	1.1. Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání: Podpořit individualizaci vzdělávání 1. 2. Inovace ve vzdělávání: Vytvořit podmínky umožňující inovace, Podpořit principy sdílení 1.4. Digitální vzdělávání: Zajistit podporu digitální gramotnosti všech žáků, Podpořit digitální kompetence všech pedagogů 1.5. Občanské vzdělávání: Podpořit rozvoj občanských kompetencí, Promítnout principy udržitelného rozvoje do vzdělávání 1.6. Bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie: Posílit participaci rodičů na fungování školy 1.8. Neformální vzdělávání a celoživotní učení: Podpora dalšího vzdělávání, Propojování různých forem vzdělávání
Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání	2.2. Disparity a segregace: Omezit segregáčnické tendence ve školství
Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků	3.1. Systém komplexní přípravy a podpory: Změnit koncept systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a metodické podpory, Podpořit začínající a uvádějící učitele 3.2. Podpora pedagogické práce škol: Zajistit podmínky pro společné vzdělávání, Analyzovat a podpořit rozvoj specializovaných činností školy, Posílit wellbeing učitelů
Strategická linie 5: Zvýšení financování a posílení jeho stability	Posílit financování v oblasti proměny obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání Posílit financování v oblasti snižování nerovnosti Posílit financování v oblasti podpory pedagogických pracovníků Posílit financování v oblasti řízení vzdělávacího systému

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2024-2028	
A. Předškolní vzdělávání	A.1 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání a eliminace odkladů povinné školní docházky A.2 Rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti
D. Podpora profesního rozvoje pedagogických a nepedagogických pracovníků	D.3 Rozvoj kompetencí a gramotností D.4 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání D.5 Podpora hledání nástrojů a metod, které podporují zdravé školní prostředí



Priorita 2: Podpora dostupnosti kvalitního a inovativního základního vzdělávání pro všechny žáky v regionu, které je připravuje na výzvy moderního světa a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.

Má vazbu na následující strategie vyššího řádu:

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ (Strategie 2030+)	
Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání	1.1. Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání: Podpořit individualizaci vzdělávání 1. 2. Inovace ve vzdělávání: Vytvořit podmínky umožňující inovace, Podpořit principy sdílení 1. 4. Digitální vzdělávání: Zajistit podporu digitální gramotnosti všech žáků, Podpořit digitální kompetence všech pedagogů, Snižování nerovností a digitální propasti 1.5. Občanské vzdělávání: Podpořit rozvoj občanských kompetencí, Promítnout principy udržitelného rozvoje do vzdělávání 1.6. Bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie: Posílit bezpečné klima na úrovni školy, Posílit participaci rodičů na fungování školy 1.8. Neformální vzdělávání a celoživotní učení: Rozvoj kompetencí pro celoživotní učení, Podpora dalšího vzdělávání, Propojování různých forem vzdělávání
Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání	2.1. Omezení vnější diferenciací školství: Zvýšit kvalitu výuky na 2. stupni ZŠ 2.2. Disparity a segregace: Omezit segregační tendence ve školství
Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků	3.1. Systém komplexní přípravy a podpory: Změnit koncept systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a metodické podpory, Podpořit začínající a uvádějící učitele 3.2. Podpora pedagogické práce škol: Zajistit podmínky pro společné vzdělávání, Analyzovat a podpořit rozvoj specializovaných činností školy, Posílit wellbeing učitelů

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2024-2028	
B. Základní vzdělávání	Hodnocení vzdělávání, Digitální vzdělávání, Kyberbezpečnost
D. Podpora profesního rozvoje pedagogických a nepedagogických pracovníků	D.3 Rozvoj kompetencí a gramotností D.4 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání D.5 Podpora hledání nástrojů a metod, které podporují zdravé školní prostředí
E. Rovný přístup a efektivní podpora pro všechny žáky bez rozdílu	E.3 Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti rovných příležitostí, podpora nadání
F. Prevence a náhradní výchovná péče	F.1 Podpora aktivit zaměřených na třídní a školní klima
H. Vzdělávání v celoživotní perspektivě	H.9 Podpora koordinátorů EVVO a vzdělávání pedagogů v této oblasti
I. Vlastní témata kraje	I.2 Rozvoj digitálních kompetencí na školách



Priorita 3: Podpora dostupnosti kvalitního neformálního vzdělávání, které rozvíjí klíčové kompetence pro celoživotní učení a aktivní občanství a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.

Má vazbu na následující strategie vyššího řádu:

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ (Strategie 2030+)	
Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání	1.1. Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání: Podpořit individualizaci vzdělávání 1. 2. Inovace ve vzdělávání: Vytvořit podmínky umožňující inovace, Podpořit principy sdílení 1. 4. Digitální vzdělávání: Snižování nerovností a digitální propasti 1.5. Občanské vzdělávání: Podpořit rozvoj občanských kompetencí, Promítnout principy udržitelného rozvoje do vzdělávání 1.8. Neformální vzdělávání a celoživotní učení: Rozvoj kompetencí pro celoživotní učení, Podpora dalšího vzdělávání, Podpora organizací a aktivit v neformálním vzdělávání, Propojování různých forem vzdělávání

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2024-2028	
H. Vzdělávání v celoživotní perspektivě	Základní umělecké vzdělávání Zájmové vzdělávání H.2 Vytváření podmínek pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti zájmového vzdělávání a práce s nadanými dětmi, žáky a studenty H.5 Podpora škol při zapojování do dobrovolnických programů



Priorita 4: Posílení informovanosti a spolupráce mezi relevantními aktéry v oblasti vzdělávání za účelem budování dlouhodobých partnerství pro efektivnější sdílení zdrojů a inovativní přístupy ke vzdělávání v našem regionu. (průřezová priorita)

Má vazbu na následující strategie vyššího řádu:

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ (Strategie 2030+):	
Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků	Průřezové body uvedené ve všech Prioritách 1-3
Strategická linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce	4.3. Snižování nepedagogické zátěže škol: Poskytovat systematickou podporu v území 4.4. Posílení informovanosti, komunikace a spolupráce: Posílit informovanost, komunikaci a spolupráci mezi aktéry napříč všemi úrovněmi vzdělávání

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2024-2028	
G. Inovace ve vzdělávání, systémová podpora řízení škol	G.2 Setkávání platformem pro výměnu zkušeností G.3 Spolupráce s IPs k systémové podpoře a řízení škol