



Spolufinancováno
Evropskou unií



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ pro území obce s rozšířenou působností **ČESKÝ KRUMLOV**



**Akční plán MAP na školní rok
2025/2026 (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)**

Schválený Řídicím výborem dne: 18. 8. 2025



Projekt MAP IV – ORP Český Krumlov, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008797,
realizuje Místní akční skupina Blanský les – Netolicko o. p. s.
a je financován v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský



Obsah

Seznam zkratk.....	3
Úvod.....	4
Východiska dokumentu	5
Struktura dokumentu a práce s ním	6
Přehled priorit a cílů MAP ORP Český Krumlov.....	7
Přehled navrhovaných aktivit na období školního roku 2025/2026	8
Priorita 1.....	9
Aktivita A 1.1 Rozvoj infrastruktury a materiálního vybavení MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku a dětských skupin	9
Aktivita A 1.2 Podpora personálních kapacit MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku a dětských skupin	11
Aktivita A 1.3 Rozvoj kompetencí pracovníků MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku a dětských skupin	13
Aktivita A 1.4 Rozvoj kompetencí dětí MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku a dětských skupin	15
Priorita 2.....	19
Aktivita A 2.1 Rozvoj infrastruktury a materiálního vybavení ZŠ	19
Aktivita A 2.2 Podpora personálních kapacit ZŠ	21
Aktivita A 2.3 Rozvoj kompetencí pracovníků ZŠ	22
Aktivita A 2.4 Rozvoj kompetencí žáků ZŠ	26
Priorita 3.....	29
Aktivita A 3.1 Rozvoj infrastruktury a materiálního vybavení v neformálním a zájmovém vzdělávání a ZUŠ.....	29
Aktivita A 3.2 Podpora personálních kapacit v neformálním a zájmovém vzdělávání a ZUŠ....	31
Aktivita A 3.3 Rozvoj kompetencí pracovníků v neformálním a zájmovém vzdělávání a ZUŠ...	32
Aktivita A 3.4 Rozvoj kompetencí účastníků neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ.....	35
Priorita 4.....	38
Průřezová aktivita A 4.1. Podpora spolupráce školy s rodiči a komunitou na rozvoji kompetencí žáků.....	38
Průřezová aktivita A 4.2 Podpora mezioborové/multidisciplinární spolupráce.....	39
Průřezová aktivita A 4.3 Síťování, spolupráce a sdílení zkušeností relevantních aktérů ve vzdělávání.....	40



Seznam zkratk

AP	Akční plán
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
ICT	Informační a komunikační technologie
IDZ	Implementace dlouhodobého záměru Jihočeského kraje
IPs	Individuální projekty systémové
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MAS	Místní akční skupina Blanský les – Netolicko o.p.s.
MŠ	mateřská škola
NNO	Nestátní neziskové organizace
NPO	Národní plán obnovy
ORP	obec s rozšířenou působností
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OPZ+	Operační program Zaměstnanost+
OPŽP	Operační program Životní prostředí
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PS	pracovní skupina projektu MAP IV – ORP Český Krumlov
RVP	rámcový vzdělávací program
ŘV	Řídící výbor
SR MAP	Strategický rámec Místního akčního plánu pro rozvoj vzdělávání
SVP	specifické vzdělávací potřeby
SPC	Speciálně pedagogické centrum
ZUŠ	základní umělecká škola
ZŠ	základní škola



Úvod

Tento dokument představuje Akční plán rozvoje vzdělávání pro území ORP Český Krumlov na období školního roku 2025/2026. Je zpracován v souladu s aktualizovaným Strategickým rámcem MAP ORP Český Krumlov a vychází z pravidel výzvy č. 02_23_017 *Akční plánování v území – MAP* v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský. Představuje jeden z hlavních výstupů podaktivity 3.8 – Místní akční plánování, realizované v rámci projektu MAP IV – ORP Český Krumlov (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008797).

Dokument navazuje na dosavadní plánovací a realizační činnost v území v rámci předchozích projektů MAP I–III a je zpracován v souladu s pravidly výzvy APU–MAP. Tyto závazné metodické požadavky stanovují rámec pro jeho strukturu, obsah i využitelnost pro další plánování a případnou implementaci aktivit prostřednictvím návazných projektů (např. Šablony, OP JAK, IROP, komunitní projekty apod.).

Projekt MAP IV navazuje na předchozí projekty MAP I, MAP II a MAP III, které byly v území realizovány mezi lety 2016 a 2023. Cílem projektů je rozvíjet kvalitní vzdělávání dětí a žáků do 15 let v oblastech včasné péče, předškolního a základního, zájmového a neformálního vzdělávání v regionu obce s rozšířenou působností Český Krumlov, a tak na školách Českokrumlovska vytvářet motivující prostředí zaměřené na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele.

V rámci prvního projektu (MAP – ORP Český Krumlov) se podařilo vytvořit neformální, avšak širokou platformu spolupráce mezi organizacemi, institucemi i jednotlivci, kteří ovlivňují či mají zájem o oblast vzdělávání. Byla provedena kompletní analýza území, abychom mj. získali přehled o možných překážkách, které se mohou postavit do cesty školákům, dětem v mateřských školách, jejich rodičům nebo učitelům, a zpracován tzv. Místní akční plán rozvoje vzdělávání, ve své podstatě strategie rozvoje vzdělávání na Českokrumlovsku do roku 2023.

V rámci druhého projektu (MAP II – ORP Český Krumlov) byl podporován a rozvíjen systém udržitelné komunikace a spolupráce mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Aktéři z území zaměřeni na oblast školství a vzdělávání se společně setkávali a plánovali, diskutovali, sdíleli zkušenosti, potřeby, nápady a možnosti budoucí spolupráce, absolvovali semináře či přednášky s rozmanitou výchovně-vzdělávací tematikou a tvořivé programy a workshopy. V rámci projektu docházelo k postupné aktualizaci všech klíčových dokumentů.

V rámci třetího projektu (MAP III – ORP Český Krumlov) bylo plynule navázáno na aktivity a výstupy prvních dvou projektů. V rámci projektu došlo ke zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na Českokrumlovsku do roku 2025.

Projekty MAP na území ORP Český Krumlov jsou realizovány Místní akční skupinou Blanský les – Netolicko o. p. s. za aktivní podpory spolupráce nejen samotných škol a školských zařízení, ale i jejich zřizovatelů a dalších zainteresovaných organizací v regionu.



Východiska dokumentu

Akční plán na období školního roku 2025/2026 (dále jen AP) vychází z platných pravidel OP JAK, výzvy č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP, zejména pak z Pravidel pro žadatele a příjemce Specifická část – Výzva Akční plánování v území – MAP. Zohledňuje rovněž priority a principy definované ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, včetně důrazu na zvyšování kvality a relevance vzdělávání, podporu rovného přístupu a kompetenčního rozvoje všech dětí a žáků bez rozdílu. Dále reflektuje cíle a intervenční logiku OP JAK a dalších národních a krajských strategií v oblasti vzdělávání.

AP vychází z Řídícím výborem MAP schválených priorit rozvoje vzdělávání ORP Český Krumlov do roku 2028 uvedených ve Strategickém rámci MAP do roku 2028. AP vychází také z dříve vytvořených ročních akčních plánů, aktuálních potřeb škol, evaluačních a sebehodnotících zpráv projektů MAP I-IV ORP Český Krumlov. AP obsahuje aktivity jednotlivých škol, aktivity spolupráce a návrhy infrastrukturních aktivit, které jsou rovněž uvedeny v dokumentu SR MAP do roku 2028.

Do celého procesu akčního plánování a sestavování tohoto dokumentu, které je řízeno členy realizačního týmu projektu MAP IV – ORP Český Krumlov, jsou dále zapojeny především základní a mateřské školy z území ORP Český Krumlov, dále pracovní skupiny MAP IV – ORP Český Krumlov (PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, PS pro rovné příležitosti a PS financování), Řídící výbor MAP jakožto vrcholný orgán projektu a ostatní relevantní aktéři v oblasti vzdělávání v území.

Navržené aktivity tak reflektují nejen požadavky a potřeby škol v území, ale i aktivně zapojených odborníků z oblasti vzdělávání a školství z území ORP Český Krumlov.

AP navrhuje opatření a konkrétní aktivity v rámci jednotlivých priorit vedoucí k dosažení cílů stanovených ve Strategickém rámci MAP pro území ORP Český Krumlov do roku 2028.

K implementaci navrhovaných aktivit nemusí docházet pouze v rámci projektů MAP, avšak i prostřednictvím dalších projektů v území, jako např. projekty škol podpořených ze Šablon OP JAK apod.

Naplňování AP bude průběžně monitorováno a kontrolováno, po skončení jeho platnosti bude provedeno vyhodnocení jeho plnění.



Struktura dokumentu a práce s ním

Akční plán je členěn podle tří hlavních úrovní:

- **Priority a cíle** – vycházejí z aktualizované Strategické části MAP do roku 2028 a vyjadřují hlavní směry rozvoje vzdělávání v území.
- **Aktivita** – představují tematicky ucelené oblasti intervence, které naplňují definované cíle.

Každá Aktivita obsahuje:

- **Popis a cíl**, včetně návaznosti na stanovené priority a cíle strategie,
- **Návrh indikátorů**,
- **Možnosti financování a realizace** – identifikaci potenciálních zdrojů podpory,
- **Zodpovědný subjekt a možní partneři**,
- **Specifikace cílových skupin**,
- **Podaktivita** – konkrétní návrhy činností a opatření realizovatelných na úrovni jednotlivých škol, spolupráce mezi školami a aktérů v území, případně v rámci systémových aktivit MAP. U vybraných podaktivit, které směřují ke snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání nebo eliminaci selektivity, je použito označení „**PŘÍLEŽITOST**“, jak stanovují pravidla výzvy.

Dokument je určen jako plánovací a koordinační nástroj pro:

- školy a školská zařízení (MŠ, ZŠ, ZUŠ),
- jejich zřizovatele,
- další aktéry vzdělávacího ekosystému v území (NNO, DDM, knihovny, školská poradenská zařízení apod.),
- členy pracovních skupin MAP, Řídící výbor a realizační tým projektu,
- a další subjekty, které se podílejí na rozvoji vzdělávání v ORP Český Krumlov.

Dokument je členěn podle jednotlivých priorit, z nichž u každé z nich jsou uvedeny aktivity vedoucí k naplnění definovaných cílů pro danou prioritu.

Součástí dokumentu je také přehledná tabulka všech aktivit, která slouží pro rychlou orientaci a agregované plánování.

Dokument je živým nástrojem plánování a řízení rozvoje vzdělávání v území, který bude dle potřeby pravidelně aktualizován na základě evaluace, participativního zapojení aktérů a nově dostupných zdrojů financování.



Přehled priorit a cílů MAP ORP Český Krumlov

Přehled priorit a cílů Strategického rámce MAP pro území ORP Český Krumlov na období do roku 2028 (dále jen „SR MAP“).

Priorita 1: Podpora dostupnosti kvalitního a inovativního předškolního vzdělávání pro všechny děti v regionu, které rozvíjí jejich klíčové kompetence, připravuje je na úspěšný přechod na základní školu a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.

Cíl 1.1 Zajistit kvalitní infrastrukturu nezbytnou pro vytvoření inovativního, inkluzivního a bezpečného prostředí pro rozvoj potenciálu každého dítěte.

Cíl 1.2 Transformovat předškolní vzdělávání s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí dětí a individualizaci přístupu k nim.

Priorita 2: Podpora dostupnosti kvalitního a inovativního základního vzdělávání pro všechny žáky v regionu, které je připravuje na výzvy moderního světa a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.

Cíl 2.1 Zajistit kvalitní infrastrukturu nezbytnou pro vytvoření inovativního, inkluzivního a bezpečného prostředí pro rozvoj potenciálu každého žáka.

Cíl 2.2 Transformovat základní vzdělávání s důrazem na rozvoj kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život.

Cíl 2.3 Snižovat nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, s ohledem na podporu znevýhodněných žáků a na posílení inkluzivního přístupu ve všech základních školách regionu.

Priorita 3: Podpora dostupnosti kvalitního neformálního vzdělávání, které rozvíjí klíčové kompetence pro celoživotní učení a aktivní občanství a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.

Cíl 3.1 Zajistit pestrou nabídku kvalitních aktivit v oblasti neformálního vzdělávání s důrazem na aktuální trendy a potřeby trhu práce.

Cíl 3.2 Rozvíjet kompetence dětí a žáků pro celoživotní učení prostřednictvím praktických zkušeností a využívání moderních technologií.

Priorita 4: Posílení informovanosti a spolupráce mezi relevantními aktéry v oblasti vzdělávání za účelem budování dlouhodobých partnerství pro efektivnější sdílení zdrojů a inovativní přístupy ke vzdělávání v našem regionu. (průřezová priorita).

Cíl 4.1 Podporovat informovanost rodičů/veřejnosti a spolupráci mezi rodiči a školou.

Cíl 4.2 Podporovat multioborovou spolupráci v oblasti vzdělávání.

Cíl 4.3 Podporovat informovanost a spolupráci mezi školami, jejich pracovníky, zřizovateli a dalšími relevantními úředníky.



Přehled navrhovaných aktivit na období školního roku 2025/2026

Přehled všech aktivit navržených v AP na období školního roku 2025/2026, které budou sloužit pro naplňování jednotlivých cílů Priorit definovaných v SR MAP do roku 2028.

Priorita 1: Podpora dostupnosti kvalitního a inovativního předškolního vzdělávání pro všechny děti v regionu, které rozvíjí jejich klíčové kompetence, připravuje je na úspěšný přechod na základní školu a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.
Navrhované aktivity
A 1.1 Rozvoj infrastruktury a materiálního vybavení MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku a dětských skupin A 1.2 Podpora personálních kapacit MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku A 1.3 Rozvoj kompetencí pracovníků MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku A 1.4 Rozvoj kompetencí dětí MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku
Priorita 2: Podpora dostupnosti kvalitního a inovativního základního vzdělávání pro všechny žáky v regionu, které je připravuje na výzvy moderního světa a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.
Navrhované aktivity
A 2.1 Rozvoj infrastruktury a materiálního vybavení ZŠ A 2.2 Podpora personálních kapacit ZŠ A 2.3 Rozvoj kompetencí pracovníků ZŠ A 2.4 Rozvoj kompetencí žáků ZŠ
Priorita 3: Podpora dostupnosti kvalitního neformálního vzdělávání, které rozvíjí klíčové kompetence pro celoživotní učení a aktivní občanství a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.
Navrhované aktivity
A 3.1 Rozvoj infrastruktury a materiálního vybavení v neformálním a zájmovém vzdělávání a ZUŠ A 3.2 Podpora personálních kapacit v neformálním a zájmovém vzdělávání a ZUŠ A 3.3 Rozvoj kompetencí pracovníků v neformálním a zájmovém vzdělávání a ZUŠ A 3.4 Rozvoj kompetencí účastníků neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ
Priorita 4: Posílení informovanosti a spolupráce mezi relevantními aktéry v oblasti vzdělávání za účelem budování dlouhodobých partnerství pro efektivnější sdílení zdrojů a inovativní přístupy ke vzdělávání v našem regionu. (průřezová priorita).
Navrhované aktivity
A 4.1 Síťování, spolupráce a sdílení zkušeností relevantních aktérů – průřezová aktivita A 4.2 Podpora aktivní spolupráce s rodiči jako partnery školy – průřezová aktivita A 4.3 Podpora aktivní spolupráce s odborníky – průřezová aktivita



Priorita 1

Podpora dostupnosti kvalitního a inovativního předškolního vzdělávání pro všechny děti v regionu, které rozvíjí jejich klíčové kompetence, připravuje je na úspěšný přechod na základní školu a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.

Aktivita A 1.1 Rozvoj infrastruktury a materiálního vybavení MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku a dětských skupin

Popis aktivity, cíle a očekávaný přínos

Jedná se o aktivity vedoucí k zajištění adekvátního zázemí nejen mateřských škol, ale i dalších zařízení zajišťujících péči o děti do 3 let věku a dětských skupin, a to i pro děti se zdravotním znevýhodněním a specifickými vzdělávacími potřebami s těmito cíli:

- Realizace rekonstrukcí, přestaveb a výstaveb mateřských škol a zařízení podílející se na předškolním vzdělávání dle jejich individuálně vydefinovaných potřeb bez podmínky navyšování kapacity tak, aby tato zařízení disponovala infrastrukturou nezbytnou pro naplňování vize předškolního vzdělávání v bezpečném a technicky způsobilém zázemí a která zároveň reaguje na aktuální trendy včetně přizpůsobení se změnám klimatu a zlepšení energetické účinnosti
- Vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání technikou, pomůckami, zařízeními a vybavením potřebnými pro realizaci školním vzdělávacím programem specifikovaných vzdělávacích cílů a zajišťujících rovný přístup ke vzdělávání všem dětem, která jsou energeticky účinná a jsou přizpůsobená změnám klimatu.

Podaktivita PA 1.1.1 Stavební úpravy stávajících budov vč. venkovního zázemí / nová výstavba nebo přístavba

- opatření vedoucí k úsporám energií (např. zateplení obálky budovy vč. výměny oken)
- opatření vedoucí k adaptaci na změnu klimatu (např. budování venkovních žaluzií, zelených střech)
- opatření vedoucí k zajištění dostatečných kapacit mateřských škol („PŘÍLEŽITOST“)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního vnitřního zázemí pro děti i zaměstnance
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního zázemí pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami („PŘÍLEŽITOST“)
- opatření vedoucí k posílení konektivity
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního venkovního zázemí (úpravy školních zahrad, zázemí pro EVVO výuku, venkovních hřišť a sportovišť)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního sociálního (hygienického) zázemí pro děti i zaměstnance
- opatření vedoucí k bezbariérovosti objektů vč. venkovního zázemí („PŘÍLEŽITOST“)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního prostředí školních kuchyní, jídelen, výdejen jídla
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního technického zázemí (jako např. chodeb, kotelen, skladů)
- opatření vedoucí k zabezpečení objektů vč. venkovního zázemí
- opatření vedoucí ke splnění legislativních norem a požadavků („PŘÍLEŽITOST“)
- zajištění přípravy investičních záměrů a projektové dokumentace

Podaktivita PA 1.1.2 Pořízení/výměna/modernizace zařízení a vybavení

- opatření vedoucí k úsporám energií (např. výměna žárovek, způsobu vytápění)
- opatření vedoucí k adaptaci na změnu klimatu (např. pítka, venkovní sprchy)



- opatření vedoucí k zajištění dostatečných kapacit mateřských škol („PŘÍLEŽITOST“)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního vnitřního zázemí pro děti i zaměstnance (např. vybavení tříd, čtenářských koutků, heren, dílen, tělocvičny, pořízení SW a HW, pořízení interaktivních pomůcek a audiovizuální techniky) („PŘÍLEŽITOST“)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního zázemí pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami (např. pořízení didaktických a kompenzačních pomůcek pro děti se SVP) („PŘÍLEŽITOST“)
- opatření vedoucí k posílení konektivity
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního venkovního zázemí (vybavení školních zahrad, venkovních hřišť a sportovišť)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního sociálního (hygienického) zázemí pro děti i zaměstnance
- opatření vedoucí k bezbariérovosti objektů vč. venkovního zázemí (např. pořízení bezbariérového nábytku pro děti se SVP) („PŘÍLEŽITOST“)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního prostředí školních kuchyní, jídelen, výdejen jídla
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního technického zázemí (jako např. chodeb, kotelen, skladů)
- opatření vedoucí k zabezpečení objektů vč. venkovního zázemí (např. pořízení zabezpečovacích systémů)
- opatření vedoucí ke splnění legislativních norem a požadavků
- zajištění přípravy investičních záměrů a projektové dokumentace

Konkrétní investiční záměry jednotlivých škol jsou uvedeny ve Strategickém rámci MAP do roku 2028 - Seznam investičních priorit MŠ.

Soulad s cíli Strategického rámce MAP

Cíl 1.1 Zajistit kvalitní infrastrukturu nezbytnou pro vytvoření inovativního, inkluzivního a bezpečného prostředí pro rozvoj potenciálu každého dítěte.

Cíl 1.2 Transformovat předškolní vzdělávání s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí dětí a individualizaci přístupu k nim.

Typ aktivity

Infrastruktura, Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení

Území dopadu

ORP Český Krumlov

Cílové skupiny / zapojené subjekty

Zřizovatelé škol a školských zařízení

Děti navštěvující MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku, včetně dětských skupin

Pedagogové a další zaměstnanci MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku

Rodiče a zákonní zástupci

Zodpovědný subjekt a spolupracující organizace / partneři (příprava/realizace)

Školy a školská zařízení z území ORP Český Krumlov

Zřizovatelé mateřských škol a zařízení péče o děti do 3 let

Partneři z řad neziskového sektoru a odborné veřejnosti, MAS, MAP

Termín přípravy/realizace

1.9.2025-31.8.2026



Interní indikátory

Počet podpořených zařízení

Počet realizovaných investičních záměrů / úprav

Počet zařízení s modernizovaným technickým a venkovním zázemím

Předpokládaný rozpočet

Střední až vyšší rozpočet (stavební a technologické investice, vybavení, projektová příprava, stavební dozor atd.) - většinou vícezdrojové financování s důrazem na efektivitu a udržitelnost

Zdroje/potenciální zdroje financování

IROP/OP Životní prostředí/NPO/státní rozpočet/krajský rozpočet/rozpočty obcí/nadační fondy/OP JAK (v případě neinvestiční části vybavení)/vlastní zdroje škol a zřizovatelů

Aktivita A 1.2 Podpora personálních kapacit MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku a dětských skupin

Popis aktivity, cíle a očekávaný přínos

Aktivita je zaměřena na systematickou podporu personálního zajištění předškolního vzdělávání a péče o děti v raném věku (do 3 let) v ORP Český Krumlov. Reaguje na dlouhodobý nedostatek kvalifikovaných pracovníků v mateřských školách a v zařízení péče o děti do 3 let věku, zvyšující se nároky na inkluzivní vzdělávání, individualizaci podpory a adaptaci na proměnlivé potřeby dětí. Cílem je stabilizace a rozvoj personálních kapacit jako klíčového předpokladu dostupnosti a kvality rané péče a předškolního vzdělávání:

- Zajistit dostatek kvalifikovaného personálu ve školkách a zařízeních péče o děti do 3 let.
- Podpořit adaptaci nových pracovníků a předcházet odchodům stávajících.
- Zajistit adekvátní personální kapacitu umožňující individualizaci vzdělávání a kvalitní podporu každému dítěti.
- Posílit mezioborovou spolupráci (např. se sociálními pracovníky).
- Přispět k dlouhodobé udržitelnosti provozu zařízení, včetně těch v menších obcích.

Podaktivita PA 1.2.1 Podpora zajištění podpůrných pozic MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku, včetně dětských skupin („PŘÍLEŽITOST“)

- Financování nebo kofinancování pozic školních asistentů, asistentů pedagoga, chův a dalších podpůrných profesí pro děti se SVP nebo adaptující se děti
- Vytváření sdílených pozic mezi MŠ či zařízeními v území
- Dočasné zajištění provozu v případě dlouhodobé nepřítomnosti kmenového personálu

Podaktivita PA 1.2.2 Podpora administrativní, provozní a technickohospodářské kapacity MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku, včetně dětských skupin

- Posílení pozic jako školnice, kuchařky, uklízečky, hospodářky, administrativní výpomoci v MŠ a zařízení péče o děti do 3 let

Podaktivita PA 1.2.3 Podpora odborných pracovníků v MŠ a zařízeních péče o děti do 3 let, včetně dětských skupin („PŘÍLEŽITOST“)

- Podpora pozic školního psychologa, speciálního pedagoga, logopeda, sociálního pedagoga a dalších odborníků (včetně externí spolupráce), zaměřená na děti v předškolním věku



Podaktivita PA 1.2.4 Strategická personální plánování v MŠ a zařízeních péče o děti do 3 let, včetně dětských skupin

- Mapování personálních potřeb škol a zařízení ve vazbě na inkluzi, demografický vývoj, odchody do důchodu
- Podpora adaptačních aktivit pro nově příchozí pracovníky (personální zajištění mentorů)
- Tvorba dlouhodobých personálních plánů a modelů řízení lidských zdrojů ve školách a zařízeních

Podaktivita PA 1.2.5 Koordinace a sdílení kapacit mezi MŠ

- Zřizování společných pozic napříč MŠ v území
- Vznik mikroregionálních center podpory personálních kapacit
- Koordinace náborových kampaní, sdílení osvědčených postupů, personálních databází

Soulad s cíli Strategického rámce MAP

Cíl 1.2 Transformovat předškolní vzdělávání s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí dětí a individualizaci přístupu k nim.

Typ aktivity

Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení, Aktivity spolupráce

Území dopadu

ORP Český Krumlov

Cílové skupiny / zapojené subjekty

Děti navštěvující MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku, včetně dětských skupin

Pedagogové a další zaměstnanci MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku

Rodiče a zákonní zástupci

Zřizovatelé škol a zařízení

Zodpovědný subjekt a spolupracující organizace / partneři (příprava/realizace)

Realizátor: školy a zařízení péče o děti do 3 let věku v ORP Český Krumlov

Partneři: zřizovatelé, MAS, PPP, NNO, sociální a zdravotní služby, krajský úřad

Termín přípravy/realizace

1.9.2025-31.8.2026

Interní indikátory

Počet podpořených pozic

Počet zařízení se zajištěnou inkluzivní podporou

Počet dětí se SVP s přístupem k podpoře

Předpokládaný rozpočet

Vysoký (personální náklady, včetně odvodů-náklady na mzdy, mentoring, vzdělávání, nábor, náhrady za nemocenskou)

Zdroje/potenciální zdroje financování

OP JAK (šablony, individuální projekty škol, MAP)/OPZ+ (podpora komunitních služeb)/obecní/krajské/státní rozpočty/Erasmus+/nadace/komunitní fondy



Aktivita A 1.3 Rozvoj kompetencí pracovníků MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku a dětských skupin

Popis aktivity, cíle a očekávaný přínos

Aktivita cíleně podporuje zvyšování odborných, pedagogických i řídicích kompetencí pedagogických pracovníků (vč. vedoucích), zvyšování odbornosti a kariérový rozvoj nepedagogických pracovníků mateřských škol a zařízení péče o děti do 3 let včetně dětských skupin. Zaměřuje se na systematický profesní rozvoj, mentoring, supervizi, metodický doprovod a sdílení dobré praxe. Cílem je zvýšit kvalitu předškolního vzdělávání a podpořit pedagogický leadership, wellbeing zaměstnanců a školní kulturu:

- Posílení odbornosti a profesní identity pedagogických i nepedagogických pracovníků.
- Rozvoj leadershipu a strategických dovedností vedoucích pracovníků.
- Sdílení dobré praxe, zavádění inovací, posílení kultury spolupráce.
- Podpora rovnosti příležitostí, wellbeing a efektivní práce s diverzitou.

Vhodnými formami řešení jsou:

- Prezenční a online semináře, workshopy, exkurze, formální setkávání, tandemová výuka
- Neformální setkávání – diskuse a sdílení zkušeností, dobré praxe k aktuálním tématům, teambulding
- Síťování, spolupráce a sdílení zkušeností relevantních aktérů
- Spolupráce s odborníky a metodická podpora

Oblasti zaměření s ohledem na konkrétní požadavky a potřeby škol:

- Čtenářská pregramotnost
- Matematická pregramotnost
- Cizí jazyky a podpora dětí s odlišným mateřským jazykem
- Podpora rizikovým skupinám dětí: podpora dětí z vyloučených lokalit, sociálně znevýhodněných, zdravotně postižených dětí a žáků a dětí a žáků nadaných
- Environmentální, přírodovědná a polytechnická
- ICT a nové technologie
- Mediální gramotnost a bezpečné chování v online prostředí (včetně sociálních sítí)
- Kulturní a umělecké prostředí
- Rozvoj občanství a demokracie
- Rozvoj podnikavosti a kreativity
- Wellbeing
- Formativní hodnocení
- Spolupráce a komunikace s rodiči
- Propojování formálního a neformálního vzdělávání
- Řízení organizace a plánování ve školách
- Alternativní a inovativní formy výuky, zážitková pedagogika
- Pohybové aktivity
- Individualizace vzdělávání
- Osobnostně-sociální rozvoj
- Ekonomické a technické zabezpečení chodu školy
- Porozumění vývojovým traumatům
- Odborný a sociálně osobnostní rozvoj nepedagogických pracovníků

Podaktivita PA 1.3.1 Vzdělávání pracovníků MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku, včetně dětských skupin („PŘÍLEŽITOST“)



- Vzdělávání vedoucích pracovníků – personalistika, manažerské dovednosti, pracovní právo, lídršip atd.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Vzdělávání nepedagogických pracovníků
- Podpora adaptačních aktivit pro nově nastupující pracovníky (mentoring, uvádění do praxe)
- Programy primární prevence a wellbeing pracovníků

Podaktivita PA 1.3.2 Supervize, mentoring a koučink pracovníků MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku, včetně dětských skupin („PŘÍLEŽITOST“)

- Individuální a skupinové formy supervize, peer konzultace, mentoring a koučink jako nástroj podpory profesního i osobnostního rozvoje a prevence vyhoření.

Podaktivita PA 1.3.3 Metodická podpora pracovníků MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku, včetně dětských skupin prostřednictvím využívání konzultantských, právních a jiných služeb („PŘÍLEŽITOST“)

- Využívání konzultantských, právních a jiných služeb při řešení specifických problémů (např. právní, psychologické, komunikační, manažerské, první pomoc, krizové situace, pracovní právo apod.)

Podaktivita PA 1.3.4 Podpora strategického plánování a řízení v MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku, včetně dětských skupin

- Podpora škol při zavádění a realizaci strategického řízení ve škole, na zvýšení využívání strategického řízení a plánování a pedagogického vedení ze strany ředitelů škol, na podporu efektivního řízení škol a snižování administrativní náročnosti ve školách.
- Konzultantské/poradenské služby, metodická podpora, vzdělávání v oblasti strategického plánování

Soulad s cíli Strategického rámce MAP

Cíl 1.2 Transformovat předškolní vzdělávání s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí dětí a individualizaci přístupu k nim.

Typ aktivity

Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení, Aktivity spolupráce

Území dopadu

ORP Český Krumlov

Cílové skupiny / zapojené subjekty

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci MŠ, pracovníci zařízení péče o děti do 3 let věku včetně dětských skupin

Vedoucí pracovníci a ředitelé MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku včetně dětských skupin

Zřizovatelé škol, odborní pracovníci z jiných oborů (např. pracovníci SPC, PPP, SVP), NNO, MAS

Zodpovědný subjekt a spolupracující organizace / partneři (příprava/realizace)

Realizátor: školy a zařízení péče o děti do 3 let věku a dětských skupin v ORP Český Krumlov, realizační tým MAP, realizátoři projektů IPs, IDZ

Partneři: zřizovatelé, NNO, krajský úřad, pedagogicko-psychologické poradny

Termín přípravy/realizace



1.9.2025-31.8.2026

Interní indikátory

Počet zrealizovaných aktivit

Počet zapojených škol

Předpokládaný rozpočet

Střední až vyšší (dle rozsahu vzdělávání, počtu účastníků, expertů, délky doprovodu - náklady na lektory, metodiky, mentoring, koordinaci, materiály, doprovodné služby)

Zdroje/potenciální zdroje financování

Vlastní prostředky škol/OP JAK (šablony, MAP, projekty třetích subjektů)/obecní/krajské/státní/evropské grantové zdroje/Erasmus+/nadace/komunitní fondy

Aktivita A 1.4 Rozvoj kompetencí dětí MŠ a zařízení péče o děti do 3 let věku a dětských skupin

Popis aktivity, cíle a očekávaný přínos

Aktivita podporuje systematický rozvoj klíčových kompetencí dětí v mateřských školách a zařízeních péče o děti do 3 let, v souladu se ŠVP a RVP, cíli kurikula a Strategie vzdělávání 2030+. Důraz je kladen na individualizaci vzdělávání, rovnost příležitostí, podporu rozvoje gramotností a klíčových kompetencí, včetně rozvoje osobnostně-sociálních dovedností. Veškeré aktivity jsou navrženy s ohledem na vývojová specifika věkových skupin a odlišnosti mezi prostředím mateřských škol a zařízení péče o děti do 3 let včetně dětských skupin, jejichž vzdělávací cíle a metody se liší.

Klíčovými kompetencemi jsou:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanská
- Kompetence pracovní a digitální vč. polytechnických

Vhodné formy realizace jednotlivých podaktivit:

- Zážitkové a prožitkové učení
- Projektové vyučování a integrované tematické celky
- Pohybové aktivity
- Skupinová práce a kooperativní učení
- Vrstevnické učení
- Individuální podpora a diferenciacce
- Spolupráce s rodinou a komunitou
- Exkurze a pobytové a terénní formy vzdělávání
- Tandemová výuka a meziinstitucionální spolupráce
- Kroužky a mimoškolní aktivity organizované školou
- Tematické dny, slavnosti a komunitní setkání
- Konzultace, intervence a odborná péče
- Individualizovaná podpora budoucích prvňáčků
- Síťování, spolupráce a sdílení zkušeností relevantních aktérů



- Pořízení výukových pomůcek, učebnic, pracovních listů apod. včetně pomůcek pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami v souvislosti s podporou rozvoje jejich kompetencí
- Screening školní zralosti, identifikace dětí ohrožených školním neúspěchem, včasná a srávná diagnostika dětí

Podaktivita PA 1.4.1 Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti („PŘÍLEŽITOST“)

Vhodnými aktivitami podnit a rozvíjet zájem o knihy a literaturu, podpořit porozumění textu, jazykový rozvoj a kritické myšlení, systematická podpora dětí se SVP, dětí s OMJ a mimořádně nadaných dětí. Vhodná řešení:

- Pořádání čtenářských dílen, divadelních inscenací, autorských čtení a besed,
- Rozvoj školních knihoven,
- Spolupráce s knihovnami a kulturními institucemi,
- Nákup knih, didaktických a pracovních pomůcek,
- Tematické akce, kroužky, workshopy vč. zapojení veřejnosti.

Podaktivita PA 1.4.2 Podpora nápravy logopedických vad a rozvoj komunikačních dovedností dětí („PŘÍLEŽITOST“)

Podpora jazykového a řečového vývoje dětí, a to formou spolupráce s odborníky a systematické práce v MŠ. Cílem je včasná intervence, zamezení rozvoje dalších obtíží a posílení komunikačních kompetencí dětí.

- Spolupráce s logopedy, SPC a PPP,
- Individuální i skupinová logopedická podpora a intervence,
- Rozvoj aktivního i pasivního slovníku,
- Posilování neverbálních i verbálních forem vyjádření,
- Zapojení rodin do podpůrných procesů.

Podaktivita PA 1.4.3 Podpora výuky cizích jazyků

Rozvoj jazykových dovedností formou her, interakce a přirozeného osvojení. Využití potenciálu regionu (blízkost Rakouska a Německa) i zkušeností rodilých mluvčích.

- Vedení dětí k zájmu o jazyky a kulturní diverzitu,
- Přirozené začleňování jazykových dovedností,
- Výuka rodilými mluvčími,
- Jazykové kroužky a tematické dny,
- Spolupráce se zahraničními školami a institucemi,
- Pořízení výukových pomůcek a programů.

Podaktivita PA 1.4.4 Podpora rozvoje matematické pregramotnosti („PŘÍLEŽITOST“)

Podpora matematického a logického myšlení v každodenním životě dětí. Důraz na propojení s reálnými situacemi a různorodé přístupy.

- Rozvoj předmatematických představ,
- Individualizace aktivit,
- Didaktické hry, matematické koutky,
- Tematické dny a projektové aktivity,
- Pořízení výukových pomůcek, učebnic, pracovních listů apod., včetně pomůcek pro děti se SVP.



Podaktivita PA 1.4.5 Podpora rozvoje polytechnické pregramotnosti („PŘÍLEŽITOST“)

Podpora tvořivosti, manuálních dovedností a zájmu o technické obory od raného věku. Důraz na vlastní objevování, experimentování a praktické činnosti.

- Projektové dny, exkurze, návštěvy technických zařízení,
- Badatelské činnosti, experimenty a konstruování,
- Malá technická univerzita, stavebnice, práce s nástroji.

Podaktivita PA 1.4.6 Podpora rozvoje kompetencí a dovedností dětí při EVVO

Vytváření vztahu k přírodě a péči o životní prostředí prostřednictvím zážitkového a praktického učení.

- Lesní pedagogika,
- Ekovýchovné programy,
- Péče o školní zahradu, kompostování,
- Badatelské výpravy, poznávání přírody všemi smysly.

Podaktivita PA 1.4.7 Podpora wellbeingu dětí („PŘÍLEŽITOST“)

Podpora duševní i fyzické pohody všech dětí a budování bezpečného školního prostředí bez rozdílů.

- Duševní zdraví a seberegulace,
- Zdravý životní styl, pohyb, výživa,
- Aktivity zaměřené na individualitu a silné stránky,
- Programy primární prevence, komunitní a adaptační programy,
- Pozitivní klima třídy a školy.

Podaktivita PA 1.4.8 Podpora rozvoje sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí dětí („PŘÍLEŽITOST“)

Rozvoj vztahových a společenských dovedností a podpora začlenění všech dětí do kolektivu.

- Společná pravidla a rituály,
- Třídnické hodiny, komunitní kruhy,
- Projektové učení a skupinové aktivity,
- Respektující komunikace,
- Zapojení všech dětí do rozhodování a kolektivního života.

Podaktivita PA 1.4.9 Podpora aktivního občanství a sociálního rozvoje dětí („PŘÍLEŽITOST“)

Podpora vztahu dětí ke komunitě, místu a lidem. Zapojení všech dětí bez ohledu na jejich zázemí.

- Spolupráce s místními spolky, kulturními institucemi, seniory,
- Mezigenerační projekty, komunitní aktivity,
- Exkurze, besedy, příběhy z regionu,
- Podpora identity a kulturního dědictví.

Podaktivita PA 1.4.10 Podpora plynulého a úspěšného přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání („PŘÍLEŽITOST“)

Systematická a individualizovaná podpora všech dětí a rodin při přechodu mezi stupni vzdělávání, včetně včasné diagnostiky a plánování návazné podpory.

- Sdílení informací mezi MŠ a ZŠ,
- Screening školní zralosti a diagnostika,
- Adaptační plány a podpora dětí s odlišnými potřebami,
- Tandemová výuka, společné projekty,
- Konzultace s rodiči,
- Role vrstevníků, spolupráce a mentoring.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Soulad s cíli Strategického rámce MAP

Cíl 1.2 Transformovat předškolní vzdělávání s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí dětí a individualizaci přístupu k nim.

Typ aktivity

Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení, Aktivity spolupráce

Území dopadu

ORP Český Krumlov

Cílové skupiny / zapojené subjekty

Děti ve věku 1–7 let

Pedagogové a vedení MŠ a zařízení péče o děti do 3 let a dětských skupin

Rodiče a zákonní zástupci dětí, veřejnost

Odborní pracovníci (PPP, SPC, logopedi aj.)

Zřizovatelé

Zodpovědný subjekt a spolupracující organizace / partneři (příprava/realizace)

Školy a zařízení péče o děti do 3 let věku včetně dětských skupin v ORP Český Krumlov, realizační tým MAP

Partneři: zřizovatelé, ZŠ, SPC, PPP, knihovny, kulturní a technické instituce, neziskové organizace

Mezioborová spolupráce: sociální oblast, zdravotnictví, kultura, volnočasové organizace

Termín přípravy/realizace

1.9.2025-31.8.2026

Interní indikátory

Počet zrealizovaných aktivit

Počet zapojených škol

Počet podpořených dětí

Předpokládaný rozpočet

Střední rozpočet (v závislosti na rozsahu podpory, cca 200 000–2 000 000 Kč ročně, náklady: mzdové, materiál, organizační, metodická podpora, doprovodné služby)

Zdroje/potenciální zdroje financování

Vlastní prostředky škol/OP JAK (šablony, MAP, projekty třetích subjektů)/obecní/krajské/státní/evropské grantové zdroje/nadace/komunitní granty



Priorita 2

Podpora dostupnosti kvalitního a inovativního základního vzdělávání pro všechny žáky v regionu, které je připravuje na výzvy moderního světa a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.

Aktivita A 2.1 Rozvoj infrastruktury a materiálního vybavení ZŠ

Popis aktivity, cíle a očekávaný přínos

Aktivita se zaměřuje na systematickou podporu infrastruktury a materiálního zázemí základních škol bez podmínky navyšování kapacity tak, aby tato zařízení disponovala infrastrukturou a vybavením nezbytných pro naplňování vize školního vzdělávání. Cílem je zajistit prostředí, které podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků, reflektuje principy inkluzivního vzdělávání a odpovídá na aktuální výzvy společnosti. Klade důraz na modernizaci učeben, společných prostor a odborných pracovišť, včetně technického zázemí, s ohledem na digitální gramotnost, polytechnické vzdělávání a environmentální udržitelnost.

Podaktivita PA 2.1.1 Stavební úpravy/výstavby/přístavby stávajících budov vč. venkovního zázemí

- opatření vedoucí k úsporám energií (např. zateplení obálky budovy vč. výměny oken)
- opatření vedoucí k adaptaci na změnu klimatu (např. budování venkovních žaluzií, zelených střech)
- opatření vedoucí k zajištění dostatečných kapacit základních škol („PŘÍLEŽITOST“)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního vnitřního zázemí pro žáky i zaměstnance
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního zázemí pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami („PŘÍLEŽITOST“)
- opatření vedoucí k posílení konektivity
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního venkovního zázemí (úpravy školních zahrad, zázemí pro EVVO výuku, venkovních hřišť a sportovišť)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního sociálního (hygienického) zázemí pro žáky i zaměstnance
- opatření vedoucí k bezbariérovosti objektů vč. venkovního zázemí („PŘÍLEŽITOST“)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního prostředí školních kuchyní, jídelen, výdejen jídla
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního technického zázemí (jako např. chodeb, kotelen, skladů)
- opatření vedoucí k zabezpečení objektů vč. venkovního zázemí
- opatření vedoucí ke splnění legislativních norem a požadavků
- zajištění přípravy investičních záměrů a projektové dokumentace

Podaktivita PA 2.1.2 Pořízení/výměna/modernizace zařízení a vybavení

- opatření vedoucí k úsporám energií (např. výměna žárovek, způsobu vytápění)
- opatření vedoucí k adaptaci na změnu klimatu (např. pítka, venkovní sprchy)
- opatření vedoucí k zajištění dostatečných kapacit základních škol („PŘÍLEŽITOST“)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního vnitřního zázemí pro žáky i zaměstnance (např. vybavení tříd, čtenářských koutků, heren, dílen, tělocvičny, pořízení SW a HW, pořízení interaktivních pomůcek a audiovizuální techniky)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního zázemí pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (např. pořízení didaktických a kompenzačních pomůcek pro žáky se SVP) („PŘÍLEŽITOST“)
- opatření vedoucí k posílení konektivity (např. access pointy, firewall, AP body, switche)



- opatření vedoucí k zajištění adekvátního venkovního zázemí (vybavení školních zahrad, venkovních hřišť a sportovišť)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního sociálního (hygienického) zázemí pro žáky i zaměstnance
- opatření vedoucí k bezbariérovosti objektů vč. venkovního zázemí (např. pořízení bezbariérového nábytku pro žáky se SVP) („PŘÍLEŽITOST“)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního prostředí školních kuchyní, jídelen, výdejen jídla
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního technického zázemí (jako např. chodeb, kotelen, skladů)
- opatření vedoucí k zabezpečení objektů vč. venkovního zázemí
- opatření vedoucí ke splnění legislativních norem a požadavků
- zajištění přípravy investičních záměrů a projektové dokumentace

Konkrétní investiční záměry jednotlivých škol jsou uvedeny ve Strategickém rámci MAP do roku 2028 - Seznam investičních priorit ZŠ.

Soulad s cíli Strategického rámce MAP

Cíl 2.1: Zajistit kvalitní infrastrukturu nezbytnou pro vytvoření inovativního, inkluzivního a bezpečného prostředí pro rozvoj potenciálu každého žáka

Typ aktivity

Infrastruktura, Aktivita jednotlivých škol, Aktivita spolupráce

Území dopadu

ORP Český Krumlov

Cílové skupiny / zapojené subjekty:

Zřizovatelé

Žáci ZŠ

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci ZŠ

Rodiče a širší školní komunitní partneři

Zodpovědný subjekt a spolupracující organizace / partneři (příprava/realizace)

Základní školy v ORP, zřizovatelé

Partneři: MAS, kraj, neziskové organizace, odborná veřejnost

Termín přípravy/realizace

1.9.2025 – 31.8.2026

Interní indikátory

Počet podpořených škol

Počet realizovaných investic

Předpokládaný rozpočet

Střední až vyšší rozpočet (stavební a technologické investice, vybavení, projektová příprava, stavební dozor atd.) - většinou vícezdrojové financování s důrazem na efektivitu a udržitelnost

Zdroje / potenciální zdroje financování

Vlastní zdroje zřizovatelů/IROP/ITI/krajské/obecní/státní rozpočty



Aktivita A 2.2 Podpora personálních kapacit ZŠ

Popis aktivity, cíle a očekávaný přínos

Aktivita se zaměřuje na systematickou podporu personálního zabezpečení základních škol s důrazem na zajištění kvalitního, inkluzivního a inovativního vzdělávání. Vychází z potřeby posílit pedagogický i nepedagogický personál a zajistit podpůrné pozice nutné pro individuální přístup k žákům (jedná se o zajištění zejména níže uvedených personálních kapacit včetně jejich financování). Cílem je snížení nerovností, zajištění podpory pro žáky i jejich rodiny a posílení funkčního školního ekosystému:

- Zajistit dostatečný počet kvalifikovaných pracovníků ve školách, zejména v pozicích, které podporují inkluzivní vzdělávání.
- Zlepšit poměr pedagogů k žákům včetně zajištění podpory pro žáky se SVP, OMJ či mimořádně nadané.
- Podpořit adaptaci a stabilizaci pracovníků škol – snížit fluktuaci a zvýšit kontinuitu péče o žáky.
- Zkvalitnit vnitřní prostředí škol a spolupráci mezi pracovníky, rodiči a komunitou.

Podaktivita PA 2.2.1 Podpora zajištění podpůrných pozic v ZŠ („PŘÍLEŽITOST“)

- Financování nebo kofinancování pozic asistentů pedagoga, školních asistentů, vychovatelů ve školní družině, chův pro adaptaci dětí s OMJ nebo SVP.
- Vytváření sdílených pozic mezi školami (např. asistent pedagoga, školní psycholog, speciální pedagog) – meziškolní spolupráce.
- Dočasné zajištění provozu v případě dlouhodobé nepřítomnosti kmenového personálu.

Podaktivita PA 2.2.2 Podpora administrativní, provozní a technickohospodářské kapacity ZŠ

- Posílení pozic školníků, hospodářek, kuchařek, uklízeček, administrativních pracovníků či IT techniků ve školách.
- Sdílení THP pozic mezi školami a jejich zapojení do inovativních modelů řízení.

Podaktivita PA 2.2.3 Podpora odborných pracovníků v ZŠ („PŘÍLEŽITOST“)

- Financování pozic školního psychologa, speciálního pedagoga, logopeda, sociálního pedagoga, kariérového poradce či adaptačního koordinátora.
- Vytváření pracovních míst pro odborníky působící částečně ve škole, částečně v dalších institucích v území.

Podaktivita PA 2.2.4 Strategické personální plánování v ZŠ

- Mapování aktuálních a budoucích personálních potřeb škol (např. ve vztahu k demografii, inkluzi, digitalizaci, požadavkům na odborné kapacity).
- Tvorba dlouhodobých strategií řízení lidských zdrojů (včetně nastavení adaptačních plánů, fluktuace a profesního růstu).
- Konzultace a podpora vedení škol při plánování personálního rozvoje a zajištění návaznosti financování.

Soulad s cíli Strategického rámce MAP

Cíl 2.1 Zajistit kvalitní infrastrukturu nezbytnou pro vytvoření inovativního, inkluzivního a bezpečného prostředí pro rozvoj potenciálu každého žáka.

Cíl 2.3 Snižovat nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, s ohledem na podporu znevýhodněných žáků a na posílení inkluzivního přístupu ve všech základních školách regionu.



Typ aktivity (dle pravidel APU – MAP)

Aktivity jednotlivých škol, Aktivity spolupráce

Území dopadu

ORP Český Krumlov

Cílové skupiny / zapojené subjekty:

Žáci základních škol (včetně žáků se SVP, OMJ, mimořádně nadaných)

Pedagogičtí pracovníci, školní poradenské týmy

Nepedagogičtí pracovníci

Rodiče a zákonní zástupci

Vedení škol a zřizovatelé

Zodpovědný subjekt a spolupracující organizace / partneři (příprava/realizace)

MAP, MAS, školy a školská zařízení v území ORP Český Krumlov

Partneři: SPC, PPP, OSPOD, neziskové organizace, kraj, ÚP, IPs, IDZ

Mezioborová spolupráce: ano (sociální oblast, zdravotnictví, kultura, volnočasové organizace)

Termín přípravy/realizace

1.9.2025 – 31.8.2026

Interní indikátory

Počet podpořených škol

Počet vytvořených / podpořených pozic

Počet podpořených žáků

Předpokládaný rozpočet

Vysoký rozpočet (v závislosti na rozsahu podpory, cca 2 000 000–5 000 000 Kč ročně) - náklady: mzdové náklady, související organizační náklady, náklady na spolupráci s externími odborníky, doprovodné služby

Zdroje / potenciální zdroje financování

Zřizovatelé/OP JAK (např. šablony, IPs, MAP)/národní/krajské/obecní rozpočty/nadace/komunitní granty

Aktivita A 2.3 Rozvoj kompetencí pracovníků ZŠ

Popis aktivity, cíle a očekávaný přínos

Aktivita je zaměřena na systematický rozvoj profesních kompetencí pracovníků základních škol v ORP Český Krumlov, a to včetně vedoucích, pedagogických i nepedagogických pracovníků. Reaguje na potřebu zvýšení kvality vzdělávání, schopnosti reagovat na aktuální výzvy včetně inkluze, digitalizace, podpory duševního zdraví a inovativních metod výuky. Cílem je zajištění dlouhodobé profesní podpory pracovníků škol, zvýšení odbornosti a adaptability a posílení vnitřní kapacity škol jako vzdělávacích institucí:

- Posilovat profesní a odborné kompetence pracovníků ZŠ v souladu s aktuálními vzdělávacími trendy.
- Podporovat individuální i týmový profesní rozvoj s ohledem na potřeby jednotlivých škol.



- Přispět ke zvyšování kvality výuky, klimatu školy a schopnosti práce s různorodým žakovským kolektivem.
- Zlepšit řídicí a organizační kompetence vedoucích pracovníků ZŠ.
- Podpořit systémové vedení škol, včetně plánování, evaluace a řízení změn.

Kompetence rozvíjené v rámci aktivity:

- Oborově předmětové kompetence – schopnost aplikovat a interpretovat odborné poznatky v rámci vyučovacích předmětů, vytvářet mezioborové propojení a integrované výukové přístupy.
- Didaktické a psychodidaktické kompetence – dovednost plánovat, realizovat a reflektovat výuku s ohledem na potřeby jednotlivých žáků, využívat efektivní výukové strategie, formativní hodnocení a diferenciaci.
- Pedagogické a výchovné kompetence – schopnost vést výchovně-vzdělávací proces, podporovat osobnostní rozvoj žáků a vytvářet bezpečné a podnětné školní prostředí.
- Diagnostické a evaluační kompetence – dovednost provádět pedagogickou diagnostiku, identifikovat vzdělávací potřeby, hodnotit pokrok a účinnost vzdělávacích intervencí.
- Komunikační a kooperativní kompetence – efektivní komunikace se žáky, rodiči a odbornou veřejností, spolupráce v rámci pedagogického sboru i s externími partnery.
- Řídicí a manažerské kompetence – vedení lidí, řízení školy jako organizace, tvorba a naplňování strategie rozvoje školy.
- Sociální a prosociální kompetence – schopnost vytvářet zdravé klima, podporovat inkluzi, řešit konflikty a budovat pozitivní vztahy ve škole.
- Intervenční a podpůrné kompetence – identifikace krizových situací, adekvátní reakce na specifické potřeby žáků (včetně podpory wellbeingu a duševního zdraví).
- Osobnostní a profesní kultivace – reflexe vlastní praxe, ochota k dalšímu učení, osobnostní integrita, odolnost, etický přístup a reprezentace učitelské profese.

Vhodnými formami řešení jsou:

- Prezenční a online semináře, workshopy, exkurze, formální setkávání, tandemová výuka
- Neformální setkávání – diskuse a sdílení zkušeností, dobré praxe k aktuálním tématům, teambuilding
- Síťování, spolupráce a sdílení zkušeností relevantních aktérů
- Spolupráce s odborníky a metodická podpora

Oblasti zaměření s ohledem na konkrétní požadavky a potřeby škol:

- Čtenářská gramotnost
- Matematická gramotnost
- Cizí jazyky a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem
- Podpora rizikovým skupinám žáků: podpora žáků z vyloučených lokalit, sociálně znevýhodněných, zdravotně postižených dětí a žáků a dětí a žáků nadaných
- Přírodovědná a technická
- ICT a nové technologie
- Mediální gramotnost, sociální síť
- Kulturní a umělecké prostředí
- Rozvoj občanství a demokracie
- Rozvoj podnikavosti a kreativity
- Wellbeing
- Formativní hodnocení
- Spolupráce a komunikace s rodiči
- Propojování formálního a neformálního vzdělávání



- Řízení organizace a plánování ve školách
- Alternativní a inovativní formy výuky, zážitková pedagogika
- Individualizace vzdělávání
- Osobnostně-sociální rozvoj
- Ekonomické a technické zabezpečení chodu školy

Podaktivita PA 2.3.1 Podpora profesního rozvoje vedoucích pracovníků základních škol („PŘÍLEŽITOST“)

- Vzdělávání v oblasti strategického řízení školy, rozpočtování, vedení týmů, plánování a evaluace.
- Posilování lídrovských a personálních dovedností: řízení změny, vedení lidí, komunikace, práce s týmem.
- Sdílení zkušeností mezi řediteli a jejich zástupci – regionální platformy, peer learning.
- Odborné konzultace a koučink zaměřený na individuální potřeby vedení školy.

Podaktivita PA 2.3.2 Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků („PŘÍLEŽITOST“)

- Systematické DVPP v souladu s potřebami školy (gramotnosti, ICT, inkluze, hodnocení aj.).
- Rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí (formativní hodnocení, diferenciaci, projektová výuka).
- Podpora začínajících učitelů v rámci systému uvádění a mentoringu.
- Mezioborová a meziškolní spolupráce a sdílení dobré praxe (tandemy, stínování).

Podaktivita PA 2.3.3 Podpora profesního rozvoje nepedagogických pracovníků („PŘÍLEŽITOST“)

- Vzdělávání školních asistentů, provozních, technických a administrativních pracovníků ve vazbě na jejich roli ve školním ekosystému.
- Témata: komunikace s dětmi a rodiči, podpora inkluze, krizová intervence, právo, BOZP.
- Zapojení nepedagogického personálu do profesních setkání školních týmů.

Podaktivita PA 2.3.4 Supervize, mentoring a koučink pedagogických týmů („PŘÍLEŽITOST“)

- Skupinová a individuální supervize (např. při práci s náročnými žáky či rodinami).
- Koučink a mentoring pro osobní i profesní růst pedagogů, vedený interně nebo externě.
- Podpora wellbeingu pedagogických pracovníků, prevence vyhoření, psychohygiena.

Podaktivita PA 2.3.5 Metodická a expertní podpora škol („PŘÍLEŽITOST“)

- Pravidelná dostupnost konzultací (právní, psychologické, manažerské, pedagogické).
- Podpora při řešení komplexních případů (např. školní šikana, krizové situace, právní konflikty).
- Tvorba a revize školních dokumentů (ŠVP, krizové plány, adaptační plány).
- Podpora škol v implementaci systémových změn

Podaktivita PA 2.3.6 Podpora školních poradenských týmů a interních kapacit („PŘÍLEŽITOST“)

- Posilování odborných kompetencí školních psychologů, speciálních pedagogů a výchovných poradců.
- Síťování školních poradenských týmů a sdílení osvědčených přístupů.
- Podpora multidisciplinární spolupráce ve škole (SPC, PPP, OSPOD, lékaři).



Podaktivita PA 2.3.7 Strategické řízení a rozvoj škol („PŘÍLEŽITOST“)

- Podpora škol při tvorbě a realizaci strategických plánů rozvoje školy (např. v oblasti personální politiky, inkluze, digitalizace).
- Plánování profesního rozvoje pracovníků školy s vazbou na strategické cíle.
- Evaluace dopadů vzdělávání a řízení změn ve škole.

Soulad s cíli Strategického rámce MAP

Cíl 2.1 Zajistit kvalitní infrastrukturu nezbytnou pro vytvoření inovativního, inkluzivního a bezpečného prostředí pro rozvoj potenciálu každého žáka.

Cíl 2.3 Snižovat nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, s ohledem na podporu znevýhodněných žáků a na posílení inkluzivního přístupu ve všech základních školách regionu.

Typ aktivity (dle pravidel APU – MAP)

Aktivity jednotlivých škol, Aktivity spolupráce

Území dopadu

ORP Český Krumlov

Cílové skupiny / zapojené subjekty:

Vedení škol

Pedagogičtí pracovníci, školní poradenské týmy

Nepedagogičtí pracovníci

Odborní pracovníci z jiných oborů (např. pracovníci SPC, PPP, SVP), NNO, MAS

Žáci základních škol (včetně žáků se SVP, OMJ, mimořádně nadaných)

Zřizovatelé

Rodiče a zákonní zástupci

Zodpovědný subjekt a spolupracující organizace / partneři (příprava/realizace)

Školy a školská zařízení v území ORP Český Krumlov, MAS, MAP

Partneři: SPC, PPP, OSPOD, neziskové organizace a iniciativy v území, kraj, ÚP, IPs, IDZ

Mezioborová spolupráce: ano (sociální oblast, zdravotnictví, kultura, volnočasové organizace)

Termín přípravy/realizace

1.9.2025 – 31.8.2026

Interní indikátory

Počet zrealizovaných aktivit

Počet zapojených škol

Předpokládaný rozpočet

Střední až vyšší (dle rozsahu vzdělávání, počtu účastníků, expertů, délky doprovodu, náklady na lektory, metodiky, mentoring, koordinaci, materiály, doprovodné služby)

Zdroje/potenciální zdroje financování

Vlastní prostředky škol/OP JAK (šablony, MAP, projekty třetích subjektů)/obecní/krajské/státní/evropské grantové zdroje/Erasmus+/nadace/komunitní fondy



Aktivita A 2.4 Rozvoj kompetencí žáků ZŠ

Popis aktivity, cíle a očekávaný přínos

Vhodnými aktivitami podnítit a rozvíjet zájem o výuku, vzdělání, posilovat vztahy a sociální vazby mezi žáky, podporovat rozvoj jejich klíčových kompetencí a dovedností, podnikavosti a kreativity a připravit je nejen na budoucí povolání, ale i na běžný život, a to zejména v uvedených oblastech.

Klíčovými kompetencemi jsou:

- kompetence k učení a pracovní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanská

Vhodné formy realizace:

- Projektová výuka, projektové dny ve škole a mimo školu
- Badatelsky orientované vyučování
- Pohybové aktivity
- Volnočasové aktivity – kluby a kroužky, příměstské tábory apod.
- Činnostní učení
- Vrstevnické učení
- Podpora kritického myšlení
- Tematické besedy, workshopy a exkurze
- Propojování formálního a neformálního vzdělávání
- Pořízení výukových pomůcek, učebnic, pracovních listů apod. včetně pomůcek pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami
- Žákovské iniciativy
- Síťování, spolupráce a sdílení zkušeností relevantních aktérů
- Aktivní spolupráce s rodiči jako partnery školy
- Spolupráce s odborníky

Podaktivita PA 2.4.1 Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

- Realizace čtenářských dílen, klubů a dalších pravidelných aktivit zaměřených na podporu čtenářských dovedností
- Vydávání školních časopisů, literárních sborníků a zapojení žáků do autorské tvorby
- Spolupráce se školními i veřejnými knihovnami a dalšími regionálními kulturními institucemi
- Nákup knih, pracovních sešitů a dalších pomůcek včetně podpory žáků se SVP
- Organizace tematických besed, workshopů, autorských čtení a návštěv literárních akcí

Podaktivita PA 2.4.2 Podpora nápravy logopedických vad a rozvoj komunikačních dovedností žáků („PŘÍLEŽITOST“)

- Zajištění logopedické intervence ve školním prostředí (např. spolupráce se školním logopedem, SPC, PPP), včetně podpory externích odborníků nebo sdílených pozic.
- Rozvoj rétorických a prezentačních dovedností žáků (např. debatní kluby, storytelling, školní rozhlas, veřejné prezentace projektů).
- Programy rozvíjející slovní zásobu, jazykové a vyjadřovací dovednosti, zejména u žáků s OMJ, se SVP nebo z jazykově méně podnětného prostředí.



Podaktivita PA 2.4.3 Podpora výuky cizích jazyků

- Výuka cizích jazyků ve spolupráci s rodilými mluvčími nebo externisty
- Projektové dny a exkurze se zahraničními školami, výměnné pobyty a online kooperace
- Jazykové kroužky a kluby zaměřené na atraktivní formy osvojování jazyků
- Pořízení učebnic, jazykových softwarů a interaktivních výukových pomůcek
- Doučování a podpůrné aktivity pro žáky s odlišným mateřským jazykem

Podaktivita PA 2.4.4 Podpora rozvoje matematické gramotnosti

- Pořízení a využití didaktických pomůcek pro rozvoj logického a matematického myšlení
- Výuka finanční gramotnosti formou praktických projektů
- Realizace matematických dílen, soutěží, procházek a her včetně podpory SVP a nadaných žáků
- Zavádění nové informatiky – práce s daty, tabulkami a programování

Podaktivita PA 2.4.5 Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání žáků

- Projektové dny, workshopy, exkurze zaměřené na technické, manuální obory a přírodní vědy
- Realizace polytechnických a řemeslných kroužků
- Spolupráce se středními školami a zaměstnavateli, úřadem práce
- Burza škol
- Podpora praktické výuky – dílny, kuchyňky, pěstitelské práce apod.

Podaktivita PA 2.4.6 Podpora rozvoje kompetencí a dovedností žáků při EVVO

- Lesní pedagogika, environmentálně zaměřené exkurze a výukové programy
- Vytváření a péče o školní zahrady a další environmentální mikroprojekty

Podaktivita PA 2.4.7 Podpora wellbeingu žáků („PŘÍLEŽITOST“)

- Programy podpory duševního zdraví žáků, včetně krizové intervence a primární prevence
- Aktivity zaměřené na zdravý životní styl, tělesnou zdatnost a rovnováhu
- Doučování a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem
- Programy zaměřené na pozitivní klima třídy, vztahy mezi žáky, peer aktivity a mediaci
- Podpora žáků se SVP, žáků ohrožených školním neúspěchem, nadaných i žáků s OMJ s ohledem na individuální potřeby

PA 2.4.8 Žákovské iniciativy a participace žáků na životě školy („PŘÍLEŽITOST“)

- Podpora fungování žákovských parlamentů, školních samospráv a dalších forem vrstevnických iniciativ.
- Realizace participativních aktivit žáků – např. participativní rozpočty, školní média, peer programy.
- Vzdělávání žáků v oblasti lidských práv, občanství, dobrovolnictví a demokratických principů.

Podaktivita PA 2.4.9 Podpora aktivního občanství žáků ZŠ

- Posilování pocitu místní sounáležitosti (spolupráce s místními spolky, regionálními komunitními a kulturními organizacemi, vytváření komunitně orientovaných aktivit/projektů žáků s přesahem do veřejného prostoru).

Podaktivita PA 2.4.10 Podpora kariérového poradenství na školách

- Spolupráce s poradenskými centry, úřadem práce a středními školami při volbě povolání



- Realizace kariérových dnů, exkurzí a individuálního poradenství
- Vytváření portfolia žáků, reflektujících jejich silné stránky a směřování
- Podpora činností školních kariérových poradců a rozvoj jejich kompetencí

Soulad s cíli Strategického rámce MAP

Cíl 2.2 Transformovat základní vzdělávání s důrazem na rozvoj kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život

Cíl 2.3 Snižovat nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, s ohledem na podporu znevýhodněných žáků a na posílení inkluzivního přístupu ve všech základních školách regionu.

Typ aktivity (dle pravidel APU – MAP)

Aktivity jednotlivých škol, Aktivity spolupráce

Území dopadu

ORP Český Krumlov

Cílové skupiny / zapojené subjekty:

Žáci základních škol (včetně žáků se SVP, OMJ, mimořádně nadaných)

Vedení škol

Pedagogičtí pracovníci, školní poradenské týmy

Nepedagogičtí pracovníci

Rodiče a zákonní zástupci, veřejnost

Zodpovědný subjekt a spolupracující organizace / partneři (příprava/realizace)

Školy a školská zařízení v území ORP Český Krumlov, MAS, MAP

Partneři: SPC, PPP, OSPOD, neziskové organizace a iniciativy v území, kraj, ÚP, IPs, IDZ

Mezioborová spolupráce: ano (sociální oblast, zdravotnictví, kultura, volnočasové organizace)

Termín přípravy/realizace

1.9.2025 – 31.8.2026

Interní indikátory

Počet zrealizovaných aktivit

Počet zapojených škol

Počet zúčastněných žáků

Předpokládaný rozpočet

Střední až vyšší (dle rozsahu vzdělávání, počtu účastníků, expertů - náklady na lektory, externí odborníky, metodiky, mentoring, koordinaci, materiály, doprovodné služby)

Zdroje/potenciální zdroje financování

Vlastní prostředky škol/OP JAK (šablony, MAP, projekty třetích subjektů)/obecní/krajské/státní /evropské grantové zdroje/Erasmus+/nadace/komunitní fondy



Priorita 3

Podpora dostupnosti kvalitního neformálního vzdělávání, které rozvíjí klíčové kompetence pro celoživotní učení a aktivní občanství a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.

Aktivita A 3.1 Rozvoj infrastruktury a materiálního vybavení v neformálním a zájmovém vzdělávání a ZUŠ

Popis aktivity, cíle a očekávaný přínos

Jedná se o zvýšení dostupnosti a kvality volnočasových aktivit – rozvoj infrastruktury zahrnující rekonstrukci, obnovu a modernizaci budov, zajištění odpovídajícího materiálního, technického vybavení a výukových pomůcek (školní družiny/kluby, domy dětí a mládeže, ZUŠ, další organizace neformálního a volnočasového vzdělávání) podle potřeb vydefinovaných dotčenými organizacemi. Cílem je odstranění překážek v dostupnosti a zajištění kvalitního zázemí pro volnočasové aktivity.

Podaktivita PA 3.1.1 Stavební úpravy stávajících budov vč. venkovního zázemí / nová výstavba nebo přístavba

- opatření vedoucí k úsporám energií (např. zateplení obálky budovy vč. výměny oken)
- opatření vedoucí k adaptaci na změnu klimatu (např. venkovní žaluzie, zelené střechy)
- opatření vedoucí k zajištění dostatečných kapacit („PŘÍLEŽITOST“)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního vnitřního zázemí pro účastníky i zaměstnance
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního zázemí pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami („PŘÍLEŽITOST“)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního venkovního zázemí (zahrady, hřiště, sportoviště atd.)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního sociálního (hygienického) zázemí pro žáky i zaměstnance
- opatření vedoucí k bezbariérovosti objektů vč. venkovního zázemí („PŘÍLEŽITOST“)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního technického zázemí (chodeb, kotelen, skladů atd.)
- opatření vedoucí k zabezpečení objektů vč. venkovního zázemí
- opatření vedoucí ke splnění legislativních norem a požadavků
- zajištění přípravy investičních záměrů a projektové dokumentace

Podaktivita PA 3.1.2 Pořízení/výměna/modernizace zařízení a vybavení

- opatření vedoucí k úsporám energií (např. výměna žárovek, způsobu vytápění)
- opatření vedoucí k adaptaci na změnu klimatu
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního vnitřního zázemí pro žáky i zaměstnance (např. vybavení heren, dílen, tělocvičny, pořízení SW a HW, pořízení interaktivních pomůcek a audiovizuální techniky)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního zázemí pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (např. pořízení didaktických a kompenzačních pomůcek pro žáky se SVP) („PŘÍLEŽITOST“)
- opatření vedoucí k posílení konektivity
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního venkovního zázemí (zahrad, venkovních hřišť a sportovišť)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního sociálního (hygienického) zázemí pro účastníky i zaměstnance



- opatření vedoucí k bezbariérovosti objektů vč. venkovního zázemí (např. pořízení bezbariérového nábytku pro žáky se SVP) („PŘÍLEŽITOST“)
- opatření vedoucí k zajištění adekvátního technického zázemí (jako např. chodeb, kotelen, skladů)
- opatření vedoucí k zabezpečení objektů vč. venkovního zázemí
- opatření vedoucí ke splnění legislativních norem a požadavků
- zajištění přípravy investičních záměrů a projektové dokumentace

Konkrétní investiční záměry jednotlivých škol a organizací jsou uvedeny ve Strategickém rámci MAP do roku 2028 - Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení.

Soulad s cíli Strategického rámce MAP

Cíl 3.1 Zajistit pestrou nabídku kvalitních aktivit v oblasti neformálního vzdělávání s důrazem na aktuální trendy a potřeby trhu práce

Typ aktivity

Infrastruktura, Aktivity jednotlivých škol, Aktivity organizací zaměřených na oblast školství a vzdělávání

Území dopadu

ORP Český Krumlov

Cílové skupiny / zapojené subjekty

Zřizovatelé

Školy a organizace neformálního a zájmového vzdělávání

Účastníci neformálního vzdělávání

Pracovníci neformálního a zájmového vzdělávání (SVC, ZUŠ, DDM atd.)

Rodiče a zákonní zástupci

Zodpovědný subjekt a spolupracující organizace / partneři (příprava/realizace)

Školy a organizace neformálního a zájmového vzdělávání, MAS, MAP

Partneři z řad neziskového sektoru a odborné veřejnosti

Termín přípravy/realizace

1.9.2025-31.8.2026

Interní indikátory

Počet podpořených zařízení

Počet realizovaných investičních záměrů / úprav

Počet zařízení s modernizovaným technickým a venkovním zázemím

Předpokládaný rozpočet

Střední až vyšší rozpočet (stavební a technologické investice, vybavení, projektová příprava, stavební dozor atd.) - většinou vícezdrojové financování s důrazem na efektivitu a udržitelnost

Zdroje/potenciální zdroje financování

IROP/OP Životní prostředí/NPO/státní rozpočet/krajský rozpočet/rozpočty obcí/nadační fondy/OP JAK (v případě neinvestiční části vybavení)/vlastní zdroje zřizovatelů



Aktivita A 3.2 Podpora personálních kapacit v neformálním a zájmovém vzdělávání a ZUŠ

Popis aktivity, cíle a očekávaný přínos

Aktivita je zaměřena na posílení a stabilizaci personálních kapacit organizací poskytujících neformální a zájmové vzdělávání v území ORP Český Krumlov, včetně základních uměleckých škol, které hrají klíčovou roli v komplexním rozvoji dětí a žáků. Cílem aktivity je umožnit organizacím zajistit kvalitní vzdělávání a volnočasové aktivity, rozvíjet nabídku služeb v reakci na potřeby dětí a rodin a podpořit udržitelnost a profesionalizaci sektoru:

- Zajistit odbornou, provozní a podpůrnou personální kapacitu organizací neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ.
- Zvýšit dostupnost kvalitních volnočasových a uměleckých aktivit v území.
- Podpořit začleňování všech dětí, včetně těch se SVP nebo žijících v sociálně znevýhodněném prostředí.
- Podpořit stabilitu a rozvoj kapacit prostřednictvím sdílených a inovativních personálních řešení.
- Posílit mezioborovou spolupráci a profesionalizaci sektoru.

Podpora bude směřována poskytovatelům, kteří se prokazatelně podílejí na výchovně-vzdělávacích cílech v území:

- školská zařízení (SVČ, ZUŠ, školní kluby),
- NNO působící v oblasti neformálního vzdělávání,
- kulturní instituce s programy pro děti (např. muzea, knihovny, divadla),
- sportovní organizace a spolky (např. TJ, Sokol, skauti),
- komunitní centra a další aktéři s prokazatelnou prací s dětmi a mládeží.

Podaktivita PA 3.2.1 Podpora pedagogických pracovníků a odborných pozic („PŘÍLEŽITOST“)

- Financování či kofinancování pedagogických pracovníků (včetně odborných garantů, instruktorů, uměleckých pedagogů aj.) v organizacích neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ.
- Podpora odborných pozic zaměřených na práci s dětmi se SVP, nadanými nebo dětmi s OMJ.
- Podpora lektorů zájmových a uměleckých aktivit.
- Možnost sdílení pozic mezi více zařízeními (např. odborný metodik, specialista na inkluzi, etoped apod.).

Podaktivita PA 3.2.2 Podpora provozních, administrativních a technických pracovníků

- Zajištění pozic jako je školník, uklízečka, hospodářka, administrativní výpomoc, technik a další nezbytný personál k udržení provozu zařízení neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ.
- Zajištění pomocného personálu v závislosti na velikosti a povaze poskytovaných služeb.
- Možnost sdílení administrativních a technickohospodářských pozic mezi více zařízeními.

Podaktivita PA 3.2.3 Strategické personální plánování v organizacích neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ

- Mapování personálních potřeb jednotlivých organizací včetně predikce vývoje (odchody do důchodu, rostoucí poptávka, nové cílové skupiny apod.).
- Tvorba personálních plánů, rozvojových strategií a kapacitních modelů.



- Odborná podpora řízení lidských zdrojů v malých organizacích (metodika, poradenství, školení).
- Podpora vzniku pozic strategického řízení (např. koordinátor kvality, fundraising, PR).

Soulad s cíli Strategického rámce MAP

Cíl 3.1 Zajistit pestrou nabídku kvalitních aktivit v oblasti neformálního vzdělávání s důrazem na aktuální trendy a potřeby trhu práce

Typ aktivity

Aktivity spolupráce, Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení, Aktivity organizací zaměřených na oblast školství a vzdělávání

Území dopadu

ORP Český Krumlov, s důrazem na dostupnost v malých obcích a znevýhodněných lokalitách.

Cílové skupiny / zapojené subjekty

Pracovníci SVČ, ZUŠ, DDM apod.

Poskytovatelé neformálního vzdělávání

Zřizovatelé

Účastníci neformálního vzdělávání

Děti a žáci ZŠ a MŠ na území ORP Český Krumlov

Zodpovědný subjekt a spolupracující organizace (příprava/realizace)

Zřizovatelé organizací, vedení SVČ a ZUŠ, MAP, obce, kraj, NPI, odborné organizace.

Termín přípravy/realizace

1.9.2025 – 31.8.2026

Interní indikátory

Počet podpořených osob a pozic

Počet podpořených organizací

Předpokládaný rozpočet

Variabilní dle rozsahu a počtu zapojených zařízení, předpoklad 200–800 tis. Kč / zařízení / rok.

Zdroje / potenciální zdroje financování:

OP JAK – Šablony, MAP/OPZ+/vlastní zdroje/státní rozpočet/krajský rozpočet/obecní rozpočty/nadační fondy

Aktivita A 3.3 Rozvoj kompetencí pracovníků v neformálním a zájmovém vzdělávání a ZUŠ

Popis aktivity, cíle a očekávaný přínos

Aktivita je zaměřena na systematický profesní rozvoj pracovníků, kteří působí v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a žáků (např. SVČ, DDM, ZUŠ, NNO, knihovny, kulturní instituce apod.). Cílem je zvyšovat odbornou úroveň, pedagogické dovednosti i mezioborové kompetence těchto pracovníků, kteří hrají klíčovou roli v doplňování formálního vzdělávání, v podpoře nadání, zájmů a sociálních dovedností dětí a žáků. Rozvoj kompetencí má přispět ke zvýšení kvality nabízených aktivit, lepšímu sladění s potřebami dětí a škol, a posílení propojení mezi formálním a neformálním vzděláváním:



- Zvyšovat odborné, metodické a pedagogicko-psychologické kompetence pracovníků v neformálním a zájmovém vzdělávání a ZUŠ.
- Posilovat schopnosti pracovníků reagovat na potřeby různorodých skupin dětí a žáků (včetně dětí se SVP, OMJ, nadaných).
- Zajišťovat kvalitu a bezpečnost při práci s dětmi v rámci volnočasových a zájmových aktivit.
- Rozvíjet schopnosti spolupráce s rodiči, školami a dalšími institucemi.
- Podporovat sdílení dobré praxe a mezioborové učení mezi poskytovateli volnočasových aktivit.
- Podpořit adaptaci pracovníků na nové výzvy – digitalizaci, wellbeing, individualizaci vzdělávání, práci s klimatem skupiny, moderní metody výuky apod.

Kompetence rozvíjené v rámci aktivity:

- Pedagogické a psychodidaktické kompetence – vedení skupin dětí, plánování aktivit, podpora rozvoje jednotlivců, práce s heterogenní skupinou.
- Komunikační a sociální kompetence – práce s dětmi různého věku, komunikace s rodiči, týmem i školami.
- Organizační a projektové kompetence – plánování aktivit, řízení akcí a projektů, vyhodnocování dopadu.
- Bezpečnostní a právní kompetence – znalost legislativního rámce, BOZP, ochrana práv dítěte.
- Digitální kompetence – využití technologií v neformálním vzdělávání a při organizaci aktivit.
- Interkulturní a inkluzivní kompetence – práce s různorodou skupinou dětí a žáků.
- Osobnostní a profesní kultivace – reflektivní praxe, profesní etika, prevence vyhoření, rozvoj lídrovství.

Vhodné formy řešení:

- Prezenční a online semináře, workshopy, exkurze, formální setkávání,
- Neformální setkávání – diskuse a sdílení zkušeností, dobré praxe k aktuálním tématům, teambuilding
- Síťování, spolupráce a sdílení zkušeností relevantních aktérů
- Spolupráce s odborníky a metodická podpora

Podaktivita PA 3.3.1 Vzdělávání pracovníků v neformálním a zájmovém vzdělávání a ZUŠ („PŘÍLEŽITOST“)

- Vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti oborových, didaktických, výchovných a digitálních kompetencí, včetně práce s různorodou skupinou dětí a žáků, podpory inkluze, rozvoje talentu, práce s dětmi se SVP a podpory duševního zdraví.
- Vzdělávání vedoucích pracovníků v oblasti řízení organizace, strategického plánování, leadershipu, projektového řízení, týmové spolupráce a rozvoje lidských zdrojů.
- Společná vzdělávání pracovníků z různých organizací, podporující mezioborové síťování, sdílení dobré praxe a rozvoj profesních komunit v území.
- Vzdělávání zaměřené na bezpečnost a ochranu dětí, krizovou intervenci, práci s rizikovým chováním a etiku práce s dětmi a mládeží.



Podaktivita PA 3.3.2 Supervize, mentoring a koučink („PŘÍLEŽITOST“)

- Zavádění mentoringových programů v rámci jednotlivých zařízení – podpora začínajících pracovníků ze strany zkušených kolegů.
- Organizace supervizních setkání (individuálních i skupinových) zaměřených na podporu duševního zdraví, reflexi práce s dětmi a řešení obtížných situací.
- Realizace peer learning aktivit – kolegiální návštěvy, sdílení dobré praxe, společné plánování aktivit.
- Podpora facilitovaných skupinových reflexí (např. případových seminářů) v rámci zařízení nebo mezi organizacemi.

Podaktivita PA 3.3.3 Metodická podpora prostřednictvím využívání konzultantských, právních a jiných služeb („PŘÍLEŽITOST“)

- Poskytování cílené odborné podpory pracovníkům v neformálním a zájmovém vzdělávání a ZUŠ prostřednictvím konzultantských, právních, psychologických nebo jiných specializovaných služeb ad hoc dle individuálních potřeb.
- Využití externích konzultantů pro řešení konkrétních problémů v oblasti řízení organizace, pedagogické praxe, krizových situací nebo komunikace s rodiči.
- Zajištění přístupu k právnímu poradenství v oblasti pracovního práva, ochrany práv dětí, GDPR apod.

Podaktivita PA 3.3.4 Podpora strategického plánování a řízení v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ („PŘÍLEŽITOST“)

- Systematické mapování komplexních kapacit organizací neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ ve vazbě na poptávku v území.
- Tvorba střednědobých plánů rozvoje organizací včetně plánování lidských zdrojů a odborného rozvoje pracovníků.
- Zavádění nástrojů pro sebehodnocení, zpětnou vazbu od účastníků aktivit a sledování výsledků činnosti.
- Poskytování metodické podpory vedoucím pracovníkům organizací při plánování, vedení týmů a řízení změn.
- Využití digitálních nástrojů pro efektivní řízení, komunikaci a evidenci aktivit.

Soulad s cíli Strategického rámce MAP

Cíl 3.1 Zajistit pestrou nabídku kvalitních aktivit v oblasti neformálního vzdělávání s důrazem na aktuální trendy a potřeby trhu práce

Cíl 3.2 Rozvíjet kompetence dětí a žáků pro celoživotní učení prostřednictvím praktických zkušeností a využívání moderních technologií

Typ aktivity

Aktivity spolupráce, Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení, Aktivity organizací zaměřených na oblast školství a vzdělávání

Území dopadu

ORP Český Krumlov, s důrazem na dostupnost v malých obcích a znevýhodněných lokalitách.

Cílové skupiny / zapojené subjekty

Pracovníci SVČ, ZUŠ, DDM apod.

Poskytovatelé neformálního vzdělávání



Zřizovatelé

Účastníci neformálního vzdělávání

Děti a žáci ZŠ a MŠ na území ORP Český Krumlov

Rodiče, veřejnost

Zodpovědný subjekt a spolupracující organizace (příprava/realizace)

Zřizovatelé organizací, vedení SVČ a ZUŠ, MAP, MAS, obce, kraj, NPI, odborné organizace.

Termín přípravy/realizace

1.9.2025 – 31.8.2026

Interní indikátory

Počet zrealizovaných aktivit

Počet zapojených škol

Předpokládaný rozpočet

Střední až vyšší (dle rozsahu vzdělávání, počtu účastníků, expertů, délky doprovodu - náklady na lektory, metodiky, externí odborníky, mentoring, koordinaci, materiály, doprovodné služby)

Zdroje / potenciální zdroje financování:

OP JAK – Šablony, MAP, IPs/OPZ+/státní rozpočet/krajský rozpočet/obecní rozpočty/vlastní zdroje/ nadační fondy/soukromé zdroje

Aktivita A 3.4 Rozvoj kompetencí účastníků neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ

Popis aktivity, cíle a očekávaný přínos

Aktivita je zaměřena na podporu a systematický rozvoj klíčových a průřezových kompetencí účastníků neformálního a zájmového vzdělávání včetně žáků ZUŠ, s důrazem na individuální potenciál, aktivní občanství, kreativitu, sociální soudržnost a wellbeing. Využívá široké spektrum výchovně-vzdělávacích, kulturních a komunitních forem práce mimo rámec formálního vzdělávání:

- Posílení osobnostních, sociálních a občanských kompetencí dětí a mladých lidí skrze smysluplné trávení volného času a účast na kulturně-vzdělávacích aktivitách.
- Podpora tvořivosti, podnikavosti, digitálních dovedností, environmentálního vědomí a kompetencí pro udržitelný rozvoj.
- Prevence školního neúspěchu, rizikového chování a sociálního vyloučení prostřednictvím inkluzivních, dostupných a atraktivních volnočasových aktivit.
- Posílení vztahu účastníků k místu, kde žijí (lokální identita, participace, dobrovolnictví), včetně podpory komunitní soudržnosti.
- Podpora dětí a mládeže z různorodého prostředí vč. nadaných dětí a dětí s SVP.

Vhodné formy řešení:

- realizace jednorázových, krátkodobých i dlouhodobých aktivit (kluby, tábory, kroužky, exkurze, projektové dny, zážitkové aktivity, příměstské a komunitní tábory apod.)
- Síťování, spolupráce a sdílení zkušeností relevantních aktérů
- Spolupráce s odborníky



Podaktivita PA 3.4.1 Podpora občanských a sociálních kompetencí účastníků („PŘÍLEŽITOST“)

- Programy zaměřené na výchovu k občanství, participaci, dobrovolnictví a respekt k pravidlům.
- Realizace aktivit podporujících empatii, týmovou spolupráci a interkulturní porozumění.
- Spolupráce s organizacemi zaměřenými na lidská práva, mediální gramotnost a prevenci diskriminace.
- Zapojení účastníků do participativních projektů, komunitních iniciativ a rozhodovacích procesů uvnitř organizací.

Podaktivita PA 3.4.2 Rozvoj kulturních a uměleckých kompetencí („PŘÍLEŽITOST“)

- Podpora rozvoje estetického cítění a kulturní identity účastníků prostřednictvím hudebních, výtvarných, dramatických a literárních činností.
- Organizace vystoupení, přehlídek, vernisáží a dalších veřejných prezentací výstupů činností.
- Spolupráce se ZUŠ, kulturními institucemi a umělci.

Podaktivita PA 3.4.3 Podpora digitálních a mediálních kompetencí („PŘÍLEŽITOST“)

- Vzdělávací programy v oblasti bezpečného a kritického používání digitálních technologií a médií.
- Realizace aktivit jako tvorba školních či klubových časopisů, podcastů, videí apod.
- Zapojení účastníků do digitálních projektů (např. eTwinning, digitální storytelling, práce s AI nástroji).

Podaktivita PA 3.4.4 Podpora environmentálních kompetencí a vztahu k místu („PŘÍLEŽITOST“)

- Programy zaměřené na environmentální výchovu, lesní pedagogiku, přírodovědné a ekologické projekty.
- Aktivity zaměřené na udržitelný způsob života, vztah k přírodě a péči o veřejný prostor.
- Spolupráce s ekocentry, obcemi a environmentálními organizacemi.

Podaktivita PA 3.4.5 Podpora wellbeingu a osobnostního rozvoje účastníků („PŘÍLEŽITOST“)

- Aktivity podporující duševní zdraví, sebereflexi, sebevědomí a zvládání stresu.
- Práce s emocemi, budování pozitivního klimatu a bezpečného prostředí.
- Realizace preventivních programů zaměřených na rizikové chování a podporu pozitivních vztahů.

Soulad s cíli Strategického rámce MAP

Cíl 3.1 Zajistit pestrou nabídku kvalitních aktivit v oblasti neformálního vzdělávání s důrazem na aktuální trendy a potřeby trhu práce

Cíl 3.2 Rozvíjet kompetence dětí a žáků pro celoživotní učení prostřednictvím praktických zkušeností a využívání moderních technologií

Typ aktivity

Aktivity spolupráce, Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení, Aktivity organizací zaměřených na oblast školství a vzdělávání

Území dopadu

ORP Český Krumlov, s důrazem na dostupnost v malých obcích a znevýhodněných lokalitách.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Cílové skupiny / zapojené subjekty

Účastníci neformálního vzdělávání

Děti a žáci ZŠ a MŠ na území ORP Český Krumlov

Pracovníci SVČ, ZUŠ, DDM apod.

Poskytovatelé neformálního vzdělávání

Zřizovatelé

Rodiče, veřejnost

Zodpovědný subjekt a spolupracující organizace (příprava/realizace)

Zřizovatelé organizací, vedení SVČ a ZUŠ, MAP, MAS, obce, kraj, odborné organizace.

Termín přípravy/realizace

1.9.2025 – 31.8.2026

Interní indikátory

Počet zrealizovaných aktivit

Počet zapojených organizací

Počet účastníků

Předpokládaný rozpočet

Střední až vyšší (dle rozsahu vzdělávání, počtu účastníků, expertů, délky doprovodu - náklady na lektory, metodiky, externí odborníky, mentoring, koordinaci, materiály, doprovodné služby)

Zdroje / potenciální zdroje financování:

OP JAK – Šablony, MAP, IPs/OPZ+/státní rozpočet/krajský rozpočet/obecní rozpočty/vlastní zdroje/nadační fondy/soukromé zdroje



Priorita 4

Posílení informovanosti a spolupráce mezi relevantními aktéry v oblasti vzdělávání za účelem budování dlouhodobých partnerství pro efektivnější sdílení zdrojů a inovativní přístupy ke vzdělávání v našem regionu (průřezová priorita).

Popis aktivity, cíle a očekávaný přínos

Priorita zahrnuje aktivity, které se prolínají a jsou úzce provázány se všemi třemi uvedenými prioritami Akčního plánu. Priorita klade důraz na podporu různých forem aktivní spolupráce, sdílení a síťování škol a všech dalších relevantních aktérů včetně posílení důvěry a partnerství mezi školou a komunitou a na podporu efektivního zapojení a komunikace s rodiči a veřejností napříč všemi aktivitami Akčního plánu.

Průřezová aktivita A 4.1. Podpora spolupráce školy s rodiči a komunitou na rozvoji kompetencí žáků

Podpora aktivního zapojení rodičů a širší veřejnosti do vzdělávání a života školy, posílení důvěry a partnerství mezi školou a komunitou.

Podaktivita PA 4.1.1 Realizace komunitních a vzdělávacích akcí pro rodiče a veřejnost

Podaktivita PA 4.1.2 Spolupráce školy s místními firmami, organizacemi

Podaktivita PA 4.1.3 Rozvoj systémů komunikace školy s rodiči a veřejností (informační kanály, rodičovské kavárny, poradenství)

Soulad s cíli Strategického rámce MAP

Cíl 4.1 Podporovat informovanost rodičů/veřejnosti a spolupráci mezi rodiči a školou

Typ aktivity

Aktivity spolupráce, Aktivity jednotlivých škol

Území dopadu

ORP Český Krumlov

Cílové skupiny / zapojené subjekty

Rodiče a zákonní zástupci, veřejnost

Zřizovatelé

Subjekty z oblasti vzdělávání a školství

Pedagogičtí pracovníci, školní poradenské týmy

Nepedagogičtí pracovníci

Zodpovědný subjekt a spolupracující organizace (příprava/realizace)

Školy, zřizovatelé, obce ORP Český Krumlov, MAS

Termín přípravy/realizace

1.9.2025 – 31.8.2026

Interní indikátory

Počet zrealizovaných aktivit

Počet zapojených škol/subjektů



Počet účastníků

Předpokládaný rozpočet

Nižší až střední (dle rozsahu vzdělávání a akcí, počtu účastníků, expertů, délky doprovodu/konání - náklady na lektory, metodiky, externí odborníky, mentoring, koordinaci, materiály, doprovodné služby)

Zdroje / potenciální zdroje financování:

OP JAK – Šablony, MAP, IPs/OPZ+/státní rozpočet/krajský rozpočet/obecní rozpočty/vlastní zdroje/nadační fondy/soukromé zdroje

Průřezová aktivita A 4.2 Podpora mezioborové/multidisciplinární spolupráce

Podpora komplexního přístupu k řešení vzdělávacích, sociálních a zdravotních potřeb dětí a žáků prostřednictvím spolupráce mezi školami, OSPOD, NNO, zdravotnickými zařízeními a dalšími subjekty.

Podaktivita PA 4.2.1 Rozvoj regionálních mezioborových týmů a případových konferencí („PŘÍLEŽITOST“)

Podaktivita PA 4.2.2 Vzdělávání v oblasti mezioborové spolupráce, sdílení nástrojů a přístupů („PŘÍLEŽITOST“)

Podaktivita PA 4.2.3 Facilitace společného plánování podpory pro děti v ohrožení nebo s komplexními potřebami („PŘÍLEŽITOST“)

Podaktivita PA 4.2.3 Implementace mezioborových týmů do fungování školy („PŘÍLEŽITOST“)

Soulad s cíli Strategického rámce MAP

Cíl 4.2 Podporovat multioborovou spolupráci v oblasti vzdělávání

Typ aktivity

Aktivity spolupráce, Aktivity jednotlivých škol

Území dopadu

ORP Český Krumlov

Cílové skupiny / zapojené subjekty

Rodiče a zákonní zástupci, veřejnost

Zřizovatelé

Subjekty z oblasti vzdělávání a školství

Pedagogičtí pracovníci, školní poradenské týmy

Nepedagogičtí pracovníci

Zodpovědný subjekt a spolupracující organizace (příprava/realizace)

Školy, zřizovatelé, obce ORP Český Krumlov, MAS

Termín přípravy/realizace

1.9.2025 – 31.8.2026

Interní indikátory

Počet zrealizovaných aktivit



Počet zapojených škol/subjektů

Počet účastníků

Počet funkčních týmů

Předpokládaný rozpočet

Nižší až střední (dle rozsahu vzdělávání a akcí, počtu účastníků, expertů, délky doprovodu/konání - náklady na lektory, metodiky, externí odborníky, mentoring, koordinaci, materiály, doprovodné služby)

Zdroje / potenciální zdroje financování:

OP JAK – Šablony, MAP, IPs/OPZ+/státní rozpočet/krajský rozpočet/obecní rozpočty/vlastní zdroje/nadační fondy/soukromé zdroje

Průřezová aktivita A 4.3 Síťování, spolupráce a sdílení zkušeností relevantních aktérů ve vzdělávání

Propojení škol, zřizovatelů, organizací neformálního vzdělávání, odborníků, zástupců samosprávy, a dalších subjektů s cílem budovat partnerství, sdílet know-how a podporovat inovace ve vzdělávání.

Podaktivita PA 4.3.1 Organizace pravidelných pracovních setkání, tematických workshopů a platforem pro sdílení praxe

Podaktivita PA 4.3.2 Vytváření tematických pracovních skupin a profesních komunit („PŘÍLEŽITOST“)

Podaktivita PA 4.3.3 Podpora spolupráce mezi školami, zřizovateli, veřejnou správou a dalšími klíčovými aktéry

Soulad s cíli Strategického rámce MAP

Cíl 4.3 Podporovat informovanost a spolupráci mezi školami, jejich pracovníky, zřizovateli a dalšími relevantními úředníky

Typ aktivity

Aktivity spolupráce, Aktivity jednotlivých škol

Území dopadu

ORP Český Krumlov

Cílové skupiny / zapojené subjekty

Rodiče a zákonní zástupci, veřejnost

Zřizovatelé

Subjekty z oblasti vzdělávání a školství

Pedagogičtí pracovníci, školní poradenské týmy

Nepedagogičtí pracovníci

Zodpovědný subjekt a spolupracující organizace (příprava/realizace)

Školy, zřizovatelé, obce ORP Český Krumlov, MAS

Termín přípravy/realizace

1.9.2025 – 31.8.2026



Spolufinancováno
Evropskou unií



Interní indikátory

Počet zrealizovaných aktivit

Počet zapojených škol/subjektů

Počet účastníků

Počet funkčních pracovních skupin

Předpokládaný rozpočet

Nižší až střední (dle rozsahu vzdělávání a akcí, počtu účastníků, expertů, délky doprovodu/konání - náklady na lektory, metodiky, externí odborníky, mentoring, koordinaci, materiály, doprovodné služby)

Zdroje / potenciální zdroje financování:

OP JAK – Šablony, MAP, IPs/OPZ+/státní rozpočet/krajský rozpočet/obecní rozpočty/vlastní zdroje/nadační fondy/soukromé zdroje

Schváleno Řídícím výborem dne: 18. 8. 2025

Ing. Josef Troup, předseda Řídícího výboru